



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»
«Центр цифрового образования детей «IT-куб»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №31

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 31
З. А. Варзиева
2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 31
от « 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Гимназия «Диалог»
Б. Г. Икаева
2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Гимназия «Диалог»
от « 30 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме

«ВОЙДИ В IT: ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА PYTHON»

(наименование программы)

Уровень: стартовый
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 16 недель
Количество часов: 16 часов

В разработке программы участвовали:

Колчинцев Александр Олегович, педагог дополнительного образования структурного подразделения «Центр цифрового образования детей «IT-куб» ГБОУ «Гимназия «Диалог»
Улитина Дарья Владимировна, методист структурного подразделения «Центр цифрового образования детей «IT-куб» ГБОУ «Гимназия «Диалог»
Бацова Регина Кубадиевна, учитель математики МБОУ СОШ № 31

г. Владикавказ, 2024 год

Оглавление

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность программы.....	3
Отличительная особенность программы.....	4
Педагогическая целесообразность	4
Адресат программы	4
Методы обучения.....	4
Количество часов реализации программы	5
Срок освоения программы	5
Структура программы	5
1.2. Цели и задачи программы.....	6
Цель программы.....	6
Задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы: учебно-тематический план, содержание учебного плана	7
Учебно-тематический план.....	7
Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	9
Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
2.2. Условия реализации программы	10
Учебно-методическое обеспечение программы	10
Материально-техническое обеспечение программы	11
Учебно-информационное обеспечение программы	11
Список литературы	13
Кадровое обеспечение программы.....	14
2.4. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Войди в IT: азы 3D-моделирования».....	14
Календарный план воспитательной работы.....	15

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современное общество переживает активную стадию цифровой трансформации. Все больше сфер жизни людей становятся зависимыми от информационных технологий и электроники.

Одной из составляющих информационной компетентности является владение языком программирования, вследствие чего встает вопрос о выборе языка программирования, который отвечает современным требованиям к написанию программ, служит основой для дальнейшего развития и совершенствования навыков программирования и удобен в освоении подростками.

Язык программирования Python принято считать одним из самых простых в освоении. Обучаться языку возможно имея лишь базовые навыки использования компьютера, установка необходимого ПО не сложнее установки любой другой программы, а синтаксис языка не перегружен и интуитивно понятен. Данные факторы раскрывают Python максимально эффективным инструментом при обучении детей программированию.

При этом Python является современным, востребованным и перспективным языком разработки, позволяющим не только заложить фундамент знаний будущих программистов и инженеров, но получить востребованные и актуальные навыки, необходимые в учебной, проектной и повседневной деятельности.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Войди в IT: программирование на Python», реализуемой в сетевой форме, – техническая.

Актуальность программы

Актуальность программы «Войди в IT: программирование на Python» вызвана потребностью современного информационного общества в высокообразованных, адаптированных к изменениям специалистах в IT-сфере. Для удовлетворения данной потребности перед дополнительным образованием стоит задача развития человеческого потенциала через выявление талантливых детей, развитие их мотивации и способностей.

Изучение языка программирования Python поможет ребенку получить более целостное представление о профессии программиста, разработчика, инженера.

Программа предполагает участие обучающихся в интеллектуальных соревнованиях по программированию различных уровней, создание образовательных практических и научно-исследовательских проектов, что

даст возможность детям полностью реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Отличительная особенность программы

Данная программа предполагает реализацию в сетевом формате взаимодействия. То есть – образовательная программа, создаваемая и реализуемая с использованием ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями.

Таким образом общеобразовательная организация реализует образовательный процесс с использованием материально-технических и педагогических ресурсов «IT-CUBE.ВЛАДИКАВКАЗ». Соответственно, центр цифрового образования имеет возможность расширить охват обучающихся по формированию у них технической грамотности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа способствует развитию 4к-компетенций детей (коммуникация, креативность, командная работа, критическое мышление), тем самым отвечая потребностям общества и федеральному государственному образовательному стандарту. В программе реализуются системный, комплексный, личностно-ориентированный и теоретический подходы к развитию детей. Адаптация материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-13 лет, проявляющих интерес к информационным технологиям и программированию.

Целевой аудиторией программы являются обучающиеся 6 класса, МБОУ СОШ №31.

Группа обучающихся состоит из 12 человек.

Форма обучения: очная, сетевая.

Методы обучения

Для успешного освоения получаемого материала, используются следующие методы обучения:

1. Семинар.

Семинар представляет собой совместное обсуждение педагогом и учащимися изучаемых вопросов и поиск путей решения определённых задач.

2. Игровой.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами.

3. Действие по образцу.

Суть метода сводится к демонстрации поведенческой модели, которая и является примером для поведения, выполнения заданий и подражания в осваиваемой области. После ознакомления с моделью учащиеся отрабатывают её на практике. Действие по образцу интересно тем, что соответствует конкретным ситуациям в рамках исследуемой темы, а также учитывает индивидуальные характеристики учащихся.

4. Работа в парах.

Исходя из требований метода парной работы, один учащийся составляет пару с другим, тем самым гарантируя получение обратной связи и оценки со стороны в процессе освоения новой деятельности. Как правило, обе стороны обладают равноценными правами. Работа в парах хороша тем, что позволяет учащемуся получить объективную оценку своей деятельности и прийти к пониманию своих недостатков. Кроме того, развиваются навыки коммуникации.

5. Метод проблемного обучения.

Суть представленного метода заключается в том, что перед обучающимся стоит некая проблема, которую обучающимся необходимо решить самостоятельно.

6. Использование информационно-компьютерных технологий.

Суть представленного метода ясна из названия – в педагогическом процессе применяются современные высокотехнологичные средства передачи информации, такие как компьютеры, ноутбуки, цифровые проекторы и т. п. Осваиваемая учащимися информация представляется в сочетании с визуально-образными данными (видеоматериалами, графиками и т. п.), а сам изучаемый объект, явление или процесс может быть показан в динамике.

Количество часов реализации программы

16 академических часа в год, 2 занятия в месяц по 1 академическому часу.

Срок освоения программы

16 недель.

Структура программы

Структура программы состоит из знакомства с общими сведения о языке Python, с его основными операциями, композициями и математическими функциями. Кроме того, в ходе обучения будут получены основные понятия о функциях, циклах и типах данных языка программирования.

Таким образом, в ходе занятий обучающиеся получают необходимую начальную теоретическую и практическую базу, вследствие чего происходит овладение учащимися навыков начального уровня знания языка программирования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – сформировать у учащихся комплекс компетенций, в области алгоритмизации и программирования на языке Python.

Задачи программы

Образовательные:

- способствовать развитию базовой части математического аппарата, применяемого в современном программировании;
- обучение работе в интегрированных средах разработки и в он-лайн сервисах Интернета, связанных с программированием;
- обучение навыкам алгоритмического и логического мышления, грамотной разработке программ;
- обучение навыкам разработки эффективных алгоритмов и программ на основе языка программирования Python;
- способствовать возможностям получения новых знаний в области компьютерного программирования.

Развивающие:

- развитие навыков проектного мышления, работы в команде, эффективного распределения обязанностей при реализации проекта, требующего от участников знаний и умений из различных направлений;
- развитие навыков программирования, проектирования;
- развитие внимательности, аккуратности и изобретательности при выполнении учебных проектов;
- развитие творческого мышления и воображения, умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- развитие умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и информационного поиска.

Воспитательные:

- формирование правильного методологического подхода к познавательной и практической деятельности;
- формирование мотивации учащихся к изобретательству, созданию собственных программных реализаций;
- способствовать стремлению к овладению техникой исследования;

- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей, стремления к получению качественного законченного результата в проектной деятельности;
- развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а впоследствии и в профессиональной деятельности.

1.3. Содержание программы: учебно-тематический план, содержание учебного плана

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника безопасности.	1	1	0
2	Введение в программирование. Команды print и input.	2	1	1
4	Переменные. Типы данных.	2	1	1
6	Целочисленная арифметика	2	1	1
8	Знакомство с условными операторами	2	1	1
10	Условные операторы. Выбор из двух	2	1	1
12	Логические операторы.	2	1	1
14	Вложенные и каскадные операторы.	2	1	1
17	Сравнение каскадных и вложенных операторов	1	0	1
ИТОГО		16	8	8

Содержание учебно-тематического плана

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе изучают следующие темы:

Язык программирования Python. Достоинства и недостатки. Особенности компилятора Python. Области применения. Установка языка программирования Python 3.9 и среды программирования WingIDE 101. Работа в редакторе IDLE и WingIDE 101. Основные правила PEP 8, необходимость комментариев, правила имен и функций, знакомство с циклами, условными операторами, функциями, методами строк и списков. Знакомство с типами данных.

Программа рассчитана на обучающихся, не имеющих базовых знаний в изучаемой области.

Программа включает как основы программирования в целом, так и основы синтаксиса языка Python, основные характеристики и понятия программирования. В теоретической части занятий обучающиеся, совместно с педагогом знакомятся с такими терминами как «Программирование», «Языки программирования», «Алгоритм», «Функция» и др. В практической части обучающиеся смогут решать интерактивные задачи различного уровня сложности. Кроме того, учащиеся научатся самостоятельно составлять задачи,

а также работать с различным программным обеспечением. После этого, учащиеся на основе пройденных тем, знакомиться с основами программирования на базе Python. В теоретической части блока учащимся будет предложено познакомиться с Python как с инструментом, необходимым для написания мини-игры. В практической части обучающиеся смогут по алгоритму создать мини-игру «Числовую угадку», «Генератор безопасных паролей», «Шифр Цезаря», «Магический шар 8» и т.д.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Содержание программы позволяет формировать ряд компетентностей как предметных, так и метапредметных, в числе которых: ИКТ-компетентность, коммуникативная компетентность, учебно-познавательная компетентность и др.

В результате изучения программы учащиеся должны:

знать:

- роль компьютерного программирования в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека;
- историю, эволюцию и место языка Python среди языков программирования высокого уровня;
- синтаксис, основные алгоритмические конструкции и парадигмы программирования языка программирования Python;
- основные подходы к созданию программ на высокоуровневом языке программирования Python;
- применение полученных знаний в области прикладной математики и информатики.

уметь:

- распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задач;
- организовывать данные для эффективной алгоритмической обработки;
- реализовывать полученные навыки для решения задач в олимпиадах по программированию различного уровня;
- владеть разными способами работы с информацией;
- воспринимать математические, естественнонаучные и профессиональные знания, умение самостоятельно приобретать, развивать и применять их для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;
- реализовать полученные знания с помощью проектной работы, направленной на решение прикладной задачи в интересующей учащегося научной области.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся выделены основные параметры. Таблица с измеряемыми параметрами и соответствующими им оценками знаний и умений приведена ниже.

Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки		
	Допустимый уровень знаний и умений	Приемлемый уровень знаний и умений	Оптимальный уровень знаний и умений
1. Знания в области техники безопасности			
1.1. Знания техники безопасности при работе с персональным компьютером.	Неуверенно формулирует правила техники безопасности.	Хорошо формулирует правила техники безопасности.	Отлично знает правила техники безопасности.
2. Теоретические знания в области программирования на Python			
2.1. Знание истории развития языка программирования Python.	Слабо представляет историю развития языка программирования Python.	Хорошо представляет историю развития языка программирования Python.	Отлично знает историю развития языка программирования Python.
2.2. Знание основных операций, композиций и математических функций.	Слабо знает основные операции, композиции и математические функции.	Хорошо знает основные операции, композиции и математические функции.	Отлично знает основные операции, композиции и математические функции.
3. Практические навыки в области программирования на Python			
3.1. Умение решать поставленные задачи.	Умеет применять полученные теоретические знания при решении задач, но допускает ошибки.	Задачи решены с небольшими неточностями, но основной функционал выполняется.	Задачи решены без ошибок.
4. Личностные качества ребенка			
4.1. Коммуникативность.	Мало общается. Обращается за помощью только в случае крайней необходимости.	Достаточно свободно общается. Не стесняется обращаться за помощью.	Свободно общается с окружающими. Не стесняется обращаться за помощью и

			предлагает свою помощь другим.
4.2. Трудолюбие.	Не аккуратен, неохотно исправляет ошибки.	Старается быть аккуратнее, охотнее исправляет ошибки.	Аккуратен в работе, самостоятельно находит и исправляет ошибки.

В процессе обучения предполагается проведение регулярных коротких самостоятельных работ, в рамках которых обучающимся будет предложено в свободной форме решить поставленную задачу, связанную с тематикой предыдущих занятий.

По окончании курса учащимся предлагается защитить индивидуальный или парный проект.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. В процессе обучения на разных этапах применяются диалоговый метод и проблемный метод.

Основным критерием результативности обучения является способность обучающегося самостоятельно решать поставленные задачи.

Проектный метод – основной, т.к. он приближен к практике и предполагает активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учащимися конкретной задачи.

Основным критерием оценки освоения программы на этом этапе является способность учащегося самостоятельно ставить перед собой задачу, осознанно и конструктивно ее решать.

Еще один применяемый метод – самостоятельные исследования по выбранной теме с привлечением других участников группы (программирование любого уровня сложности, требующие коллективных усилий). Основным критерием контроля является способность учащихся к организации и планированию при решении практических задач, самостоятельной оценке результативности действий, выбора способа действий.

Основной подход к обучению – личностно-ориентированный. В начале обучения педагог (путем заданий, наблюдений) определяет уровень школьных знаний, способности и возможности каждого ребенка. На основании этого определяются особенности взаимодействия с ним и степень сложности выполняемого проекта.

Основным принципом построения программы является постепенный переход от изучения отдельных инструментов к решению учениками сначала

небольших и простых, а затем серьезных и интересных задач, что дает возможность успешно усвоить материал.

Также при обучении педагог опирается на следующие принципы:

1. Доступность материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).
2. Возвращение к пройденному на более высоком исполнительском уровне.
3. Преемственность (передача опыта от старших к младшим).

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в специализированном классе.

Помещение должно быть оснащено в соответствии с техническими нормами безопасности.

Оборудование, необходимое для реализации курса:

- оборудованный учебный кабинет;
- ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет;
- интерактивная панель;
- доска магнитно-маркерная;
- флипчарт магнитно-маркерный;
- колонки (наушники).

Программное обеспечение:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- офисные приложения;
- IDE (или интегрированная среда разработки) Python;
- интернет-браузеры последней версии.

Расходные материалы:

- маркеры для магнитно-маркерной доски;
- губка для магнитно-маркерной доски.

Дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает схемы, техническую документацию, видеоролики технической тематики.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(с изменениями 30.09.2020).
3. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

7. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 г. №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями на 31.01.2022г).

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38).

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

12. Министерство просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших

выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

16. Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 г. «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

17. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог».

Список литературы

1. Гуриков С.Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python / С.Р. Гуриков. – М.: «Форум», 2018 – 343 с.

2. Доусен М. «Программируем на Python» (Python Programming for the Absolute Beginner) / М. Доусен. – СПб: «Питер», 2016. – 416 с.

3. Лутц М. «Изучаем Python», 4 издание, – Пер. с англ. / М. Лутц – СПб: «СимволПлюс», 2011. – 1280 с.

4. Любанович Б. «Простой Python. Современный стиль программирования» / Б. Любанович. – СПб: «Питер», 2016. – 480 с.

5. Поляков К.Ю. Программирование. Python.C++: учебное пособие / К.Ю. Поляков. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. В 4-х т.

6. Прохоренок Н. «Python 3 и PyQt 5. Разработка приложений» / Н. Прохоренок, В. Дронов. СПб: «БХВ-Петербург», 2019. – 832 с. 7. Саммерфильд М. «Python на практике», пер. А. Слинкин / М.: «ДМК-Пресс», 2014. – 338 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» <http://foxford.ru/>;

2. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>;

3. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik. <https://stepik.org/course/67/syllabus>;

4. Всероссийский портал «Дистанционная подготовка по информатике» (informatics.mscme.ru);

5. Официальная документация языка Python (docs.python.org).

6. [Codecademy.com](http://codecademy.com)

7. Образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik. <https://stepik.org/course/58852/syllabus>

Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий опыт преподавания в области программирования, а также технической направленности.

2.4. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Войди в IT: азы 3D-моделирования»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 12 до 13 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Войди в IT: азы 3D-моделирования», с целью организации с ними воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

II. Планируемые результаты

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на саморазвитие;
- сформированность гражданской позиции личности ребенка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

Календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Проведение квизов, посвященных государственным и национальным праздникам Российской Федерации: - День Победы - День Защитника Отечества	Февраль, май 2025 г.	Педагог дополнительного образования
Духовно – нравственное	Проведение квизов, посвященных, памятным датам и событиям Российской истории и культуры: - Новый год - Международный женский день	Декабрь 2024 г, март 2025 г.	Педагог дополнительного образования
Социально-личностное	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, восприятие социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	После завершения мероприятий	Педагог дополнительного образования
Профориентационное, профессионально-личностное	Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	В течение учебного года	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Воспитание познавательных интересов	Инициирование и поддержка исследовательской/практикоориентированной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских/практических проектов	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Экологическое	Участие в экологической акции «Сдай батарейку – сохрани природу!»	Ноябрь 2024 г.	Педагог-организатор
Работа с родителями	Информационное оповещение через сайт центра цифрового образования детей «IT-куб»	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Эстетическое	Создание эстетической среды в учебных кабинетах	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	В периоды проведения событий	Педагог-организатор

Условия реализации плана воспитательной работы: Содержание реализуется педагогическими работниками МБОУ СОШ № 31 и педагогическими работниками структурного подразделения «Центр цифрового образования детей «IT-куб» ГБОУ «Гимназия «Диалог».