



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»
«Центр цифрового образования детей «IT-куб»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Гимназия «Диалог»
Б. Г. Икаева
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Введение в программирование
на языке Scratch. Часть 2»

Уровень: базовый
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации программы:
18 недель
Количество часов: 72 часа

Разработчики:
Бирагова Людмила Казбековна,
педагог дополнительного образования

г. Владикавказ, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Основные характеристики образования	3
1.1.Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность	3
Педагогическая целесообразность	3
Новизна программы	4
Адресат программы	4
Количество часов реализации программы	4
1.2.Цели и задачи программы	4
Цель программы	4
Задачи программы	5
1.3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты обучения	11
2.Организационно-педагогические условия реализации программы	12
2.1 Формы аттестации и оценочные материалы	12
Формы обучения и виды занятий	12
3.Условия реализации программы	14
Материально-техническое обеспечение программы	14
Учебно-информационное обеспечение программы	14
Кадровое обеспечение программы	15
Учебно-методическое обеспечение программы	16
Список литературы	16
4.Рабочая программа воспитания	17
Календарный план воспитательной работы	18

1. Основные характеристики образования

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в программирование на языке Scratch. Часть 2» продиктована широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека. Данная программа способствует развитию мотивации к получению новых знаний, появлению интереса к программированию, как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности. Для обучения была выбрана среда разработки Scratch. Данный выбор обусловлен тем, что овладев даже минимальным набором операций, учащиеся смогут создавать законченные проекты. В результате выполнения простых команд может складываться сложная модель, в которой будут взаимодействовать множество объектов, наделенных различными свойствами. Начальный уровень программирования настолько прост и доступен, что Scratch рассматривается в качестве средства обучения не только школьников старших и средних классов, но и школьников младших классов. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, являются базой для обучения программированию.

Отличительная особенность

Программа использует метод дифференцированного обучения, что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в программировании и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа развивает навыки формализации задачи и составления алгоритма ее решения. В ходе данной программы у учащихся формируется алгоритмический стиль мышления и развивается логическое мышление.

Новизна программы

В ходе освоения программы, учащиеся получают базовые знания для освоения языков программирования высокого уровня. Scratch – не просто язык программирования, а еще и объектно-ориентированная среда программирования, адаптированная для детей и предоставляющая визуальный интерфейс для создания игр и анимаций. Данная особенность среды Scratch дает возможность на наглядных примерах увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием. Также стоит отметить, что большое количество времени уделяется творческим заданиям, выполнение которых благоприятно скажется на развитии творческого потенциала учащихся.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-12 лет, проявляющих интерес к информационным технологиям. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Форма обучения: очная

Объем и срок освоения

Количество часов реализации программы

72 академических часа в год, 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены перерывы для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Срок освоения программы: 18 недель

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель реализации программы – отработка начальных навыков программирования, развитие алгоритмического и логического мышления, и раскрытие творческого потенциала обучающегося через работу в среде программирования.

Задачи программы

Личностные:

- Сформировать культуру общения между учащимися;
- Изучение культуры безопасной работы за персональным компьютером;
- Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей;
- Воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду.

Предметные:

- Изучение основных базовых алгоритмических конструкций;
- Знакомство с навыками алгоритмизации задач;
- Изучение основных этапов решения задач;
- Знакомство с навыками разработки, тестирования и отладки несложных программ.

Метапредметные:

- Развить познавательный интерес у обучающихся;
- Развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- Развить творческое воображение, математическое и образное мышления обучающихся;
- Развить умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	2	1	1	Дискуссионный, обсуждение с наставником и ответы на его вопросы к учащимся
2	Сообщения				
2.1	Программное взаимодействие объектов с помощью сообщений	2	1	1	Тестирование, опрос.
2.2	Создание игровых меню	2	1	1	Тестирование, опрос.
2.3	Творческий проект	4	1	3	Презентация проекта
3	Клоны				
3.1	Классы и объекты	2	1	1	Тестирование, опрос.
3.2	Генерация и управление клонами	2	1	1	Тестирование, опрос.
3.3	Локальные переменные и клоны	2	1	1	Тестирование, опрос.
3.4	Творческий проект	2	1	1	Презентация проекта
4	Расширения. Перо	4	1	3	Работоспособность, внешняя привлекательность разработанных приложений.
5	Списки				
5.1	Понятие списка. Локальные и глобальные списки	4	2	2	Тестирование, опрос.
5.2	Совместное использование	2	1	1	Тестирование, опрос..

	списков и переменных в играх				
5.3	Творческий проект	2	1	1	Презентация проекта
6	Расширения. Музыка	4	1	3	Тестирование, опрос.
7	Самодельно создаваемые блоки Scratch				
7.1	Типы самостоятельно создаваемых блоков Scratch и места их применения	4	2	2	Тестирование, опрос.
7.2	Творческий проект	4	1	3	Презентация проекта
8	Подготовка к участию в соревнованиях и конкурсах	6	-	6	Работоспособность, внешняя привлекательность разработанных приложений. Презентация проекта.
9	Расширения. Text to Speech	2	1	1	Тестирование, опрос.
10	Программирование игр на Scratch				
10.1	Способы создания уровней для платформеров	2	1	1	Тестирование, опрос.
10.2	Использование списков и клонов для управления группами игровых объектов	2	1	1	Тестирование, опрос.
10.3	Творческий проект	4	1	3	Презентация проекта
11	Расширения. Видео распознавание	4	1	3	Тестирование, опрос.
12	Итоговый проект	10	2	8	Презентация итогового проекта
	ИТОГО	72	24	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Тема: «Вводное занятие»

Теоретическая часть: Вводное занятие напомнит учащимся о роли вычислительной техники в жизни и деятельности человека.

Практическая часть: Демонстрация продвинутых возможностей Scratch с помощью готового проекта (игра с облачными данными).

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение, опрос.

Раздел 2. Тема: «Сообщения»

Тема 2.1: «Программное взаимодействие объектов с помощью сообщений»

Теоретическая часть: Понятие сообщения. Вызов части кода с помощью сообщения.

Практическая часть: Практическая работа, в ходе выполнения которой учащиеся научат спрайты «общаться» с помощью сообщений.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.2: «Создание игровых меню»

Теоретическая часть: Организация игрового меню. Применение сообщений в меню.

Практическая часть: Практическая работа, в ходе выполнения которой учащиеся создадут меню для будущего проекта.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.3: «Творческий проект»

Теоретическая часть: Повторение изученного ранее материала

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала

Форма аттестации: Тестирование, опрос, презентация проекта .

Раздел 3. Тема: «Клоны»

Тема 3.1: «Классы и объекты»

Теоретическая часть: Программируют класс однотипных объектов (клонов): создание объекта, принадлежащего классу, наследование свойств и события.

Практическая часть: Практическая работа по созданию алгоритма, создающего клоны спрайта.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 3.2: «Генерация и управление клонами»

Теоретическая часть: Понятие наследования, понятие клона. События клона.

Практическая часть: Практическая работа по созданию алгоритма, создающего анимацию клонов.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 3.3: «Локальные переменные и клоны»

Теоретическая часть: Особенности использования локальных переменных для уникальной идентификации клонов, кастомизации их свойств
Практическая часть: Практическая работа по созданию алгоритма, использующего переменные и клоны совместно.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 3.4: «Творческий проект»

Теоретическая часть: Повторение изученного ранее материала

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала

Форма аттестации: Тестирование, опрос, презентация проекта.

Раздел 4. Тема: «Расширения. Перо»

Теоретическая часть: Спрайты умеют рисовать. Перо, размер, цвет, оттенок, блок печати копий.

Практическая часть: Создание игры, похожей по своему функционалу на «Paint».

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 5. Тема: «Списки»

Тема 5.1: «Понятие списка. Локальные и глобальные списки»

Теоретическая часть: Учащиеся познакомятся с понятием списка, научатся его создавать, использовать и изменять. Узнают разницу между глобальным и локальным списком.

Практическая часть: Учащиеся создают и вызывают списки, сохраняют информацию в нем.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 5.2: «Совместное использование списков и переменных в играх»

Теоретическая часть: Учащиеся узнают как правильно совмещать в работе списки и переменные

Практическая часть: Практическая работа по созданию алгоритма, использующего списки и переменные совместно.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 5.3: «Творческий проект»

Теоретическая часть: Повторение изученного ранее материала

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала

Форма аттестации: Тестирование, опрос, презентация проекта.

Раздел 6. Тема: «Расширения. Музыка»

Теоретическая часть: Звучание и различные виды музыкальных инструментов

Практическая часть: Создание игры, имитирующей игру на пианино.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 7. Тема: «Самодельно создаваемые блоки Scratch»

Тема 7.1: «Типы самостоятельно создаваемых блоков Scratch и места их применения»

Теоретическая часть: Учащиеся узнают о том, как можно создавать и применять свои блоки в программе.

Практическая часть: Учащиеся программируют повторяющиеся элементы кода с помощью создания самодельных блоков и их повторного использования в коде.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 7.2: «Творческий проект»

Теоретическая часть: Повторение изученного ранее материала

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 8. Тема: «Подготовка к участию в соревнованиях и конкурсах»

Практическая часть: Учащиеся участвуют в различных межрегиональных, федеральных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 9. Тема: «Расширения. Text to Speech»

Теоретическая часть: Изучение способов озвучивания текста

Практическая часть: Создание мультфильма с озвучиванием персонажей.

Форма аттестации: Тестирование, опрос, презентация проекта.

Раздел 10. Тема: «Программирование игр на Scratch»

Тема 10.1: «Способы создания уровней для платформеров»

Теоретическая часть: На занятии учащиеся обсудят способы создания «длинных» уровней, выходящих за пределы экрана, как их использовать и изменять.

Практическая часть: Практическая работа, в ходе выполнения которой учащиеся закрепляют практические навыки создания таких уровней, движения по ним.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 10.2: «Использование списков и клонов для управления группами игровых объектов»

Теоретическая часть: Понятие игрового объекта. Области применения списков, клонов, их совместное использование в игровом процессе.

Практическая часть: Практическая работа, в ходе выполнения которой учащиеся закрепляют практические навыки использования списков и клонов для управления группами игровых объектов.

Форма аттестации: Тестирование, опрос, презентация проекта.

Тема 10.3: «Творческий проект»

Теоретическая часть: Повторение изученного ранее материала

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 11. Тема: «Расширения. Видео распознавание»

Теоретическая часть: Использование веб-камеры для взаимодействия со спрайтами и сценой. Машинное зрение.

Практическая часть: Учащиеся при помощи веб-камеры взаимодействуют с персонажами и сценой.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Раздел 12. Тема: «Итоговый проект»

Теоретическая часть: Обсуждение темы итогового проекта

Практическая часть: Создание итогового проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация итогового проекта.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- Будет сформирована культура общения, обучение правилам коллективной жизни;
- Будет сформирована культура поведения, умения правильно выражать свои эмоции и чувства. Готовность к саморазвитию и самостоятельному участию в создании программных проектов;
- Будут сформированы коммуникативные качества как готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и умение к созидательной коллективной деятельности;
- Будут обладать трудолюбием, ответственностью по отношению к осуществляемой деятельности;
- Будут обладать умением и готовностью к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий эксплуатации компьютера.

Предметные:

- Будут обладать умением решать алгоритмические задачи в процессе написания кода (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний, приёмов и опыта алгоритмизации с использованием специальных команд) совместно с педагогом или в группе.
- Будут уметь определять такие понятия, как «список», «клон», «видео-распознавание», «переменная» и уметь применять эти понятия при описании скрипта;
- Будут знать как создается список, как действуют клоны, соответствующие объекту, как создать свой собственный блок и где его применить.

Метапредметные:

- Будет развита самостоятельность суждений, независимость, нестандартность мышления, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- Будут обладать умением выдвигать идеи в технологии «мозгового штурма» и обсуждать их;
- Будут обладать умением работать индивидуально и в группе;
- Будут обладать умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Будут сформированы умения использовать готовые инструкции, дополнительные источники информации и самостоятельное выполнение задач, поставленных педагогом.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации обучающихся по данной программе итоговая проектная работа. Для отслеживания результатов обучения по программе используется метод педагогического наблюдения, беседа с учащимися, тестирование, педагогический анализ проводимых мероприятий. Запланировано участие в конкурсах, результаты которых также являются оценочной единицей.

Формы обучения и виды занятий

Форма занятий групповая, основанная на личностно-ориентированном подходе, что обусловлено разным уровнем способностей, темпераментом и характером учащихся. Стандартное занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию по теме занятия.

Особенностью технической деятельности в практической работе является обязательное техническое обеспечение. При написании программы используется компьютер и среда разработки Scratch в установленном виде или онлайн-режиме. Виды занятий: консультации, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Формирующее значение имеет комбинирование различных форм и

приемов работы на занятии. Сопоставление способов и приемов в работе содействует лучшему усвоению знаний и умений. Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Методы, формы и приемы, применяемые при обучении

Методы	Формы	Приемы
Метод творческих проектов	Самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация проекта	Разработка моделей, самостоятельная практическая работа
Объяснительно-иллюстративный	Лекции, рассказы, беседы, объяснения, инструктаж, демонстрации	Демонстрация наглядных пособий
Репродуктивный метод	Воспроизведение действий, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа
Мониторинг эффективности	Первичная диагностика, соревнования, конкурсы.	Тестирование, практическая работа.
Контроль знаний	Отработка приемов обучения.	Тестирование, участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование, необходимое для реализации курса:

- ПК с мышью и доступом к сети Интернет,
- Интерактивная панель,
- Доска магнитно-маркерная,
- Флипчарт магнитно-маркерный,
- Колонки (наушники);

Программное обеспечение:

- Операционная система,
- Антивирусная программа,
- Интернет-браузеры последней версии,
- Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch.

Расходные материалы:

- Маркеры для магнитно-маркерной доски,
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;

– Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);

– Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 г. «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания.

– Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог».

Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования технической направленности, имеющий опыт работы со средой программирования Scratch.

Учебно-методическое обеспечение программы

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. В процессе обучения применяется проектный метод обучения.

Основным критерием результативности обучения является способность обучающегося самостоятельно решать поставленные задачи.

Проектный метод – предполагает активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учащимися конкретной задачи.

Основным критерием оценки освоения программы на этом этапе является способность учащегося самостоятельно ставить перед собой задачу, осознанно и конструктивно ее решать.

Основной подход к обучению – личностно-ориентированный. В начале обучения педагог (путем заданий, наблюдений, тестов) определяет уровень школьных знаний, способности и возможности каждого ребенка. На основании этого определяются особенности взаимодействия с ним и степень сложности разрабатываемых программ в среде Scratch.

Основным принципом построения программы является постепенный переход от изучения отдельных инструментов к выполнению учениками сначала небольших и простых, а затем серьезных и интересных проектов, что дает возможность успешно усвоить материал.

Также при обучении педагог опирается на следующие принципы:

1. Доступность материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).
2. Возвращение к пройденному на более высоком исполнительском уровне.
3. Преемственность (передача опыта от старших к младшим).

Список литературы

1. Путина А. Scratch 2.0: от новичка к продвинутому пользователю. Пособие для подготовки к Scratch-Олимпиаде. Издательство: Лаборатория знаний, 2019.
2. Пашковская Ю. В. Творческие задания в среде Scratch: рабочая тетрадь для 5-6 классов / Ю. В. Пашковская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Цветкова М. С., Богомолова О. Б. Программа курса по выбору «Творческие задания в среде программирования Скретч», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 класс» / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Анеликова Л., Гусева О. Программирование на алгоритмическом языке КуМир, Анеликова Л., О. Гусева, Издательство Солон-Пресс, 2011
5. Генри С. Уоррен мл. – Алгоритмические трюки для программистов, 2014
6. Фролов, М. И. Учимся программировать на компьютере : Логич. и компьютер. сказки : Самоучитель для детей и родителей / М. Фролов. -Лаб. Базовых Знаний, 2002
7. Голиков Д. В. Scratch для учителей и родителей: Знакомство с популярной детской средой программирования/Д. В. Голиков – М.: Издательские решения, 2017
8. Обучение детей основам создания компьютерных игр на языке программирования Scratch : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : 5—6 классы / О. Е. Елисеева. — Минск : Народная асвета, 2017.

4.Рабочая программа воспитания **к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе** **технической направленности «Введение в программирование на языке Scratch.** **Часть 2»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 8 до 12 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Введение в программирование на языке Scratch. Часть 2», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

II. Планируемые результаты

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на саморазвитие;
- сформированность гражданской позиции личности ребенка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

Календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Беседы, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации (В соответствии с Программой воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Диалог» «Центр цифрового образования детей «IT-куб»на 2023-2024 учебный год)	В течение учебного года	Педагог-организатор
Духовно – нравственное	Беседы/викторины, посвященные, памятным датам и событиям Российской истории и культуры (В соответствии с Программой воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Диалог» «Центр цифрового образования детей «IT-куб»на 2023-2024 учебный год)	В течение учебного года	Педагог-организатор
Социально-личностное	Проведение физкультминуток на занятиях	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Беседы о здоровом образе жизни	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, восприятие социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	После завершения мероприятий	педагог-дополнительного образования
	Выставка-ярмарка творчества детей ко «Дню детских изобретений»	17 январь 2024 г.	Педагог дополнительного образования
Воспитание познавательных интересов	Участие в региональных и Всероссийских конкурсных мероприятиях	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Инициирование и поддержка исследовательской/практикоориентированной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских/практических проектов	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Экологическое	Участие в экологических акциях: «Сдай батарейки-спаси планету!» «Подари книгу-подари мир!»	В течение учебного года	Педагог-организатор
Работа с родителями	Родительские собрания	Январь 2024 г., май 2024 г.	Педагог дополнительного образования
	Информационное оповещение через чаты в мессенджерах	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Эстетическое	Создание эстетической среды в учебных кабинетах	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.)	В периоды проведения событий	Педагог-организатор