



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»
Центр цифрового образования детей «IT-куб»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Гимназия «Диалог»
Б.Г. Икаева
« 30 » 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Программирование на языке Scratch. Часть 1»

Уровень: базовый
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 18 недель
Количество часов: 72 часа

Разработчик:
Бирагова Людмила Казбековна
педагог дополнительного образования
Консультант:
Дзампаева Дзерасса Астемировна,
методист

г. Владикавказ, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Отличительная особенность	4
Педагогическая целесообразность	4
Новизна программы	4
Адресат программы	5
Количество часов реализации программы	5
1.2. Цели и задачи программы	5
Цель программы	5
Задачи программы	5
1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана	6
Учебный план	6
Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты обучения	12
Раздел 2. Организационно-педагогические условия	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.3. Условия реализации программы	15
Материально-техническое обеспечение программы	15
Кадровое обеспечение программы	15
Методическое обеспечение программы	16
Информационное обеспечение	16
2.4. Рабочая программа воспитания	18
Календарный план воспитательной работы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке Scratch. Часть 1» разработана на основе практического опыта педагогов, возрастных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам и нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021 г.).

2. Паспортом национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018г. №16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

3. Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022г. №231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

4. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказом Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года №649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».

9. Приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы».

10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

11. Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог» (далее – ГБОУ «Гимназия «Диалог»).

12. Локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность структурного подразделения «Центр цифрового образования детей «IT-куб» ГБОУ «Гимназия «Диалог».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование на языке Scratch. Часть 1» продиктована широким внедрением информационных технологий в образовательные процессы и обычную жизнь каждого человека. Данная программа способствует развитию мотивации к получению новых знаний, появлению интереса к программированию, как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности. Для обучения была выбрана среда разработки Scratch. Данный выбор обусловлен тем, что, овладев даже минимальным набором операций, учащиеся смогут создавать законченные проекты. В результате выполнения простых команд может складываться сложная модель, в которой будут взаимодействовать множество объектов, наделенных различными свойствами. Начальный уровень программирования настолько прост и доступен, что Scratch рассматривается в качестве средства обучения не только школьников старших и средних классов, но и школьников младших классов. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, являются базой для обучения программированию.

Отличительная особенность

Программа использует метод дифференцированного обучения, что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в программировании и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Программа развивает навыки формализации задачи и составления алгоритма ее решения. В ходе данной программы у учащихся формируется алгоритмический стиль мышления и развивается логическое мышление.

Новизна программы

В ходе освоения программы, учащиеся получают базовые знания для освоения языков программирования высокого уровня. Scratch – не просто язык программирования, а еще и объектно-ориентированная среда программирования, адаптированная для детей и предоставляющая визуальный интерфейс для создания игр и анимаций. Данная особенность среды Scratch дает возможность на наглядных примерах увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к про-

фессиям, связанным с программированием. Также стоит отметить, что большое количество времени уделяется творческим заданиям, выполнение которых благоприятно скажется на развитии творческого потенциала учащихся.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-12 лет, владеющих базовыми навыками программирования в среде Scratch и проявляющих интерес к информационным технологиям.

Форма обучения: очная

Количество часов реализации программы

72 академических часа в год, 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены перерывы для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Срок освоения программы: 18 недель

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы

Цель реализации программы – отработка навыков программирования, развитие алгоритмического и логического мышления, и раскрытие творческого потенциала обучающегося через работу в среде программирования.

Задачи программы

Личностные:

- Сформировать культуру общения между учащимися;
- Изучение культуры безопасной работы за персональным компьютером;
- Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей;
- Воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду.

Предметные:

- Расширить навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- Усовершенствовать навыки решения алгоритмических задач.
- Владение основами программирования в среде Scratch, создавать чистый логически верный код (скрипт);

- Работать в среде Scratch, применять ранее полученные знания на практике, работать самостоятельно разрабатывать проекты;

Метапредметные:

- Развить познавательный интерес, творческое воображение, математическое и образное мышления у обучающихся;
- Развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- Развить умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации.
- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

1.3.Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, тем	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	3	1	2	Дискуссионный, обсуждение с педагогом.
2.	Повторение пройденного материала				
2.1	Линейный алгоритм	3	1	2	Тестирование, опрос.
2.2.	Циклы, условия	3	1	2	Тестирование, опрос.
2.3.	Координаты, повороты в направлении, вращение и градусы	4	2	2	Тестирование, опрос.
2.4.	Творческий проект	2	-	2	Презентация проекта.
2.5.	Логические операторы, случайные числа и диапазоны, арифметические операции	3	1	2	Тестирование, опрос.
2.6	Творческий проект	2	-	2	Тестирование, опрос.
2.7	Сообщения	4	2	2	Тестирование, опрос.
2.8	Переменные, списки	3	1	2	Тестирование, опрос.
2.9	Клоны	3	1	2	Тестирование, опрос.
2.10	Творческий проект	2	-	2	Презентация проекта.
2.11	Самостоятельно создаваемые блоки	4	2	2	Тестирование, опрос.
2.12	Творческий проект	2	-	2	Презентация проекта.

3.	Подготовка к участию в соревнованиях и конкурсах	8	-	8	Работоспособность, внешняя привлекательность разработанных приложений, презентация проектов.
4	Логика. Логические задачи и примеры	4	2	2	Тестирование.
5	Знакомство с расширениями PictoVlox				
5.1	Основные элементы PictoVlox. Регистрация и создание своего аккаунта PictoVlox	2	1	1	Дискуссионный, обсуждение с педагогом.
5.2.	Компьютерное зрение	2	1	1	Тестирование, опрос.
5.3.	Обнаружение лица	4	2	2	Тестирование, опрос.
5.4.	Творческий проект	2	-	2	Тестирование, опрос.
5.5.	Обнаружение объекта	4	2	2	Тестирование, опрос.
5.6	Творческий проект	2	-	2	Тестирование, опрос.
6.	Активности на на сплочение (командообразование)	2	-	2	Педагогическое наблюдение.
7.	Итоговый проект	4	-	4	Презентация итогового проекта.
	ИТОГО	72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Тема: «Вводное занятие»

Теоретическая часть: Цели и задачи курса. Влияние работы с компьютером на организм человека, его физическое состояние. Правила работы и требования охраны труда при работе на ПК, правила поведения и требований безопасности в кабинете информатики.

Практическая часть: Демонстрация готовых проектов, разработанных в среде Scratch, учащимися. Решение логических задач и примеров.

Форма аттестации: Дискуссионный, обсуждение с педагогом.

Раздел 2. Тема: «Повторение пройденного материала»

Тема 2.1: «Линейный алгоритм»

Теоретическая часть: Понятие алгоритма. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Практическая часть: Практическая работа по созданию алгоритма в Scratch. Решение логических задач и примеров.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.2: «Циклы, условия»

Теоретическая часть: Повторение принципов итерационного и разветвляющегося подхода к разработке программ.

Практическая часть: Практическая работа по созданию алгоритма с различными итерациями и условиями. Решение логических задач и примеров.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.3: «Координаты, повороты в направлении, вращение и градусы»

Теоретическая часть: Координатная плоскость. Определение положения точки на координатной плоскости по данным координатам. Установка направления движения. Градусная мера угла поворота.

Практическая часть: Практическая работа, в ходе работы которой учащимся потребуется установить положение спрайта, его направление и установить градусную меру направления.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.4: «Творческий проект»

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Тема 2.5: «Логические операторы, случайные числа и диапазоны, арифметические операции»

Теоретическая часть: Логика работы операторов И, ИЛИ, НЕ, случайных чисел и диапазонов. Арифметические операции.

Практическая часть: Практическая работа по созданию составных логических выражений И, ИЛИ, НЕ. Работа с арифметическими операциями, случайными числами и диапазонами. Решение логических задач и примеров.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.6: «Творческий проект»

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Тема 2.7: «Сообщения»

Теоретическая часть: Передача сообщений между спрайтами, а также между фоном и спрайтом.

Практическая часть: Учащиеся программируют взаимодействия объектов и переходы между сценами с помощью сообщений. Решение логических задач и примеров.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.8: «Переменные, списки»

Теоретическая часть: Учащиеся вспомнят такие понятия переменной и списки. Узнают разницу между глобальной (ым) и локальной (ым) переменной (списком).

Практическая часть: Учащиеся создают и вызывают переменные списки, сохраняют информацию в них.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.9: «Клоны»

Теоретическая часть: Программируют класс однотипных объектов (клонов): создание объекта, принадлежащего классу, наследование свойств и события.

Практическая часть: Практическая работа по созданию алгоритма, создающего клоны спрайта.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.10: «Творческий проект»

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Тема 2.11: «Самостоятельно создаваемые блоки Scratch»

Теоретическая часть: Принцип работы самостоятельно создаваемых блоков.

Практическая часть: Учащиеся программируют повторяющиеся элементы кода с помощью создания самодельных блоков и их повторного использования в коде

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 2.12: «Творческий проект»

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 3. Тема: «Подготовка к участию в соревнованиях и конкурсах»

Практическая часть: Учащиеся участвуют в различных межрегиональных, федеральных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 4. Тема: «Логика. Логические задачи и примеры»

Теоретическая часть: Обсуждение и объяснение логических примеров и задач.

Практическая часть: Решение логических задач и примеров.

Форма аттестации: Тестирование.

Раздел 5. Тема: «Знакомство с расширениями PictoBlox»

Тема 5.1: «Основные элементы PictoBlox. Регистрация и создание своего аккаунта PictoBlox»

Теоретическая часть: Знакомство с новой средой разработки Pictoblox.

Практическая часть: Учащиеся создают свои аккаунты в Pictoblox

Форма аттестации: Дискуссионный, обсуждение с педагогом.

Тема 5.2: «Компьютерное зрение»

Теоретическая часть: Изучение такого понятия как «компьютерное зрение» и его роль в обычной жизни человека

Практическая часть: Учащиеся решают задачи, которые решает искусственный интеллект, чтобы понять принцип работы машинного обучения.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 5.3: «Обнаружение лица»

Теоретическая часть: Принцип работы компьютерного зрения для поиска лиц в Pictoblox

Практическая часть: Учащиеся создают проект, в котором используют алгоритмы машинного зрения для обнаружения лиц.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 5.4: «Творческий проект»

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Тема 5.5: «Обнаружение объекта»

Теоретическая часть: Принцип работы компьютерного зрения для поиска объектов в Pictoblox.

Практическая часть: Учащиеся создают проект, в котором используют алгоритмы машинного зрения для обнаружения объектов.

Форма аттестации: Тестирование, опрос.

Тема 5.6: «Творческий проект»

Практическая часть: Создание проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация проекта.

Раздел 6. Тема: «Активности на сплочение(командообразование)»

Практическая часть: Игры для укрепления командной работы.

Форма аттестации: Педагогическое наблюдение.

Раздел 7. Тема: «Итоговый проект»

Практическая часть: Создание итогового проекта на основе изученного материала.

Форма аттестации: Презентация итогового проекта.

1.4. Планируемые результаты обучения

Личностные:

- Будет сформирована культура общения, обучение правилам коллективной жизни;
- Будут обладать умением и готовностью к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий эксплуатации компьютера;
- Будет сформирована культура поведения, умения правильно выражать свои эмоции и чувства. Готовность к саморазвитию и самостоятельному участию в создании программных проектов;
- Будут сформированы коммуникативные качества как готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и умение к созидательной коллективной деятельности;
- Будут обладать трудолюбием, ответственностью по отношению к осуществляемой деятельности;

Предметные:

- Будут усовершенствованы навыки решения алгоритмических задач;
- Будут углублены знания об алгоритмических конструкциях;
- Приобретут навыки разработки, тестирования и отладки программ;
- Будут владеть основами программирования в среде Scratch, создавать чистый логически верный код (скрипт);
- Будут создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач.

Метапредметные:

- Будет развит познавательный интерес, творческое воображение, математическое и образное мышления у обучающихся;
- Будут развито умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- Будет развито умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации
- Смогут определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Программирование на языке Scratch. Часть 1» на 2023- 2024 учебный год

Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Всего учебных часов / недель		
	01.09 – 03.09	04.09 – 10.09	11.09 – 17.09	18.09 – 24.09	25.09 – 01.10	02.10 – 08.10	09.10 – 15.10	16.10 – 22.10	23.10 – 29.10	30.10 – 05.11	06.11 – 12.11	13.11 – 19.11	20.11 – 26.11	27.11 – 03.12	04.12 – 10.12	11.12 – 17.12	18.12 – 24.12	25.12 – 31.12	01.01 – 02.01		08.01 – 14.01	15.01 – 21.01
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
2 год	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	*	72 / 18

Условные обозначения:

☐ – каникулы, ☐ – комплектование групп, * – аттестация, ■ – ведение занятий по расписанию

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Начало учебного года – 01.09.2023 года.

Окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Начало занятий – 15.09.2023 г.

Комплектование групп – с 01 по 14.09.2023 года

Окончание занятий – 21.01.2024 г.

Продолжительность образовательного процесса - 18 учебных недель.

Режим занятий, периодичность - 2 раза в неделю по 2 учебных занятия.

Продолжительность учебного занятия - **40 минут**

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию и плану мероприятий Центра.

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации обучающихся по данной программе - итоговая проектная работа.

Для отслеживания результатов обучения по программе используется метод педагогического наблюдения, беседа с учащимися, тестирование, педагогический анализ проводимых мероприятий. Запланировано участие в конкурсах, результаты которых также являются оценочной единицей.

Формы обучения и виды занятий

Форма занятий групповая, основанная на личностно-ориентированном подходе, что обусловлено разным уровнем способностей, темпераментом и характером учащихся. Стандартное занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию по теме занятия.

Особенностью технической деятельности в практической работе является обязательное техническое обеспечение. При написании программы используется компьютер и среда разработки Scratch в установленном виде или онлайн-режиме. Виды занятий: консультации, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Формирующее значение имеет комбинирование различных форм и приемов работы на занятии. Сопоставление способов и приемов в работе содействует лучшему усвоению знаний и умений. Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Методы, формы и приемы, применяемые при обучении

Методы	Формы	Приемы
Метод творческих проектов	Самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация проекта	Разработка моделей, самостоятельная практическая работа
Объяснительно-иллюстративный	Лекции, рассказы, беседы, объяснения, инструктаж, демонстра-	Демонстрация наглядных пособий

	ции	
Репродуктивный метод	Воспроизведение действий, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа
Мониторинг эффективности	Первичная диагностика, соревнования, конкурсы.	Тестирование, практическая работа.
Контроль знаний	отработка приемов обучения.	Тестирование, участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование, необходимое для реализации курса:

- ПК с мышью и доступом к сети Интернет,
- Интерактивная панель,
- Доска магнитно-маркерная,
- Флипчарт магнитно-маркерный,
- Колонки (наушники);

Программное обеспечение:

- Операционная система,
- Антивирусная программа,
- Офисные приложения,
- Интернет-браузеры последней версии,
- Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch.

Расходные материалы:

- Маркеры для магнитно-маркерной доски,
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами:

- имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

- обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Методическое обеспечение программы

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. В процессе обучения применяется проектный метод обучения.

Основным критерием результативности обучения является способность обучающегося самостоятельно решать поставленные задачи.

Проектный метод – предполагает активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учащимися конкретной задачи.

Основным критерием оценки освоения программы на этом этапе является способность учащегося самостоятельно ставить перед собой задачу, осознанно и конструктивно ее решать.

Основной подход к обучению – личностно-ориентированный. В начале обучения педагог (путем заданий, наблюдений, тестов) определяет уровень школьных знаний, способности и возможности каждого ребенка. На основании этого определяются особенности взаимодействия с ним и степень сложности разрабатываемых программ в среде Scratch.

Основным принципом построения программы является постепенный переход от изучения отдельных инструментов к выполнению учениками сначала небольших и простых, а затем серьезных и интересных проектов, что дает возможность успешно усвоить материал.

Также при обучении педагог опирается на следующие принципы:

1. Доступность материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).
2. Возвращение к пройденному на более высоком исполнительском уровне.
3. Преемственность (передача опыта от старших к младшим).

Информационное обеспечение

Список литературы для педагога

1. Путина А. Scratch 2.0: от новичка к продвинутому пользователю. Пособие для подготовки к Scratch-Олимпиаде. Издательство: Лаборатория знаний, 2019.

2. Пашковская Ю. В. Творческие задания в среде Scratch: рабочая тетрадь для 5-6 классов / Ю. В. Пашковская. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Цветкова М. С., Богомолова О. Б. Программа курса по выбору «Творческие задания в среде программирования Скретч», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3-6 класс» / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Анеликова Л., Гусева О. Программирование на алгоритмическом языке КуМир, Анеликова Л., О. Гусева, Издательство Солон-Пресс, 2011

5. Генри С. Уоррен мл. – Алгоритмические трюки для программистов, 2014

6. Фролов, М. И. Учимся программировать на компьютере :Логич. и компьютер. сказки : Самоучитель для детей и родителей / М. Фролов. - М. : Лаб. Базовых Знаний, 2002

7. Голиков Д. В. Scratch для учителей и родителей: Знакомство с популярной детской средой программирования/Д. В. Голиков – М.: Издательские решения, 2017

8. Обучение детей основам создания компьютерных игр на языке программирования Scratch : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : 5—6 классы / О. Е. Елисеева. — Минск : Народная асвета, 2017.

2.4. Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей про- грамме технической направленности «Программирование на языке Scratch. Часть 1»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 9 до 12 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Программирование на языке Scratch. Часть 1», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

II. Планируемые результаты

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на саморазвитие;
- сформированность гражданской позиции личности ребенка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

Календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Беседы, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации (В соответствии с Программой воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Диалог» «Центр цифрового образования детей «IT-куб» на 2023-2024 учебный год)	В течение учебного года	Педагог-организатор
Духовно – нравственное	Беседы/викторины, посвященные, памятным датам и событиям Российской истории и культуры (В соответствии с Программой воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Диалог» «Центр цифрового образования детей «IT-куб» на 2023-2024 учебный год)	В течение учебного года	Педагог-организатор
Социально-личностное	Проведение физкультминуток на занятиях	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Беседы о здоровом образе жизни	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, восприятие социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	После завершения мероприятий	педагогического дополнительного образования
Проориентационное, профессионально-личностное	Активности к «Всемирному дню компьютерной грамотности»	2 декабря 2023 г.	педагогического дополнительного образования
Воспитание познавательных интересов	Участие в конкурсных мероприятиях	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Инициирование и поддержка исследовательской/ практикоориентированной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследова-	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	тельских/практических проектов		
Экологическое	Участие в экологических акциях: «Сдай батарейки-спаси планету!» «Подари книгу-подари мир!»	В течение учебного года	Педагог - организатор
Работа с родителями	Информационное оповещение через чаты в мессенджерах	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Эстетическое	Создание эстетической среды в учебных кабинетах	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.)	В периоды проведения событий	Педагог - организатор