



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Диалог»

Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » 08 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Гимназия «Диалог»  
Б. Г. Икаева  
« 30 » августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА



## «Введение в программирование роботов»

Уровень: ознакомительный  
Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации программы:  
18 недель  
Количество часов: 72 часа

Разработчик:  
Дзампаева Д.А., методист

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные характеристики образования</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Актуальность программы	3
Отличительная особенность программы	3
Новизна программы	4
Направленность программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Адресат программы	5
Форма обучения: очная.	5
Объем и срок освоения	5
<b>1.2. Цели и задачи программы</b>	<b>5</b>
Цель программы	5
Задачи программы	6
<b>1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.</b>	<b>7</b>
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
<b>1.4. Планируемые результаты обучения</b>	<b>9</b>
<b>2. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>10</b>
<b>3. Условия реализации программы</b>	<b>12</b>
Материально-техническое обеспечение программы	12
Формы и виды обучения	12
Учебно-информационное обеспечение программы	13
Кадровое обеспечение программы	14
Учебно-методическое обеспечение программы	14
Список рекомендуемой литературы	15
<b>4. Рабочая программа воспитания</b>	<b>16</b>
Календарный план воспитательной работы	17

# **1. Основные характеристики образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Развитие робототехники обусловлено социальным заказом. По данным Международной федерации робототехники, прогнозируется резкое увеличение оборота отрасли. Нас ежедневно знакомят с новыми роботизированными устройствами в домашнем секторе, в медицине, в общественном секторе и на производстве. Это – инвестиции в будущие рабочие места. Сейчас в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров, а это серьезная проблема, тормозящая развитие экономики страны. Необходимо вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству. Полученные на занятиях знания становятся для учащихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они в дальнейшем сумеют эффективно применить их в своей жизни. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, определить их резервные возможности, осознать себя в окружающем мире, способствует формированию стремления стать конструктором, технологом, исследователем, изобретателем. Содержание данной программы построено таким образом, что учащиеся под руководством педагога могут не только создавать роботов посредством конструкторов и языков программирования, но и могут проводить эксперименты, узнавать новое об окружающем их мире, доказывать выдвинутые гипотезы.

### **Отличительная особенность программы**

Программа ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Знакомит учащихся с инновационными технологиями в области робототехники, помогает ребёнку адаптироваться в образовательной и социальной среде. Для реализации программы используется метод дифференцированного обучения, основанный на принципах преемственности. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности. К окончанию обучения учащийся должен иметь практические знания и умения создавать технические проекты, изучить и развить предпринимательские, научные и инженерные компетенции.

## **Новизна программы**

Учащиеся данной возрастной группы способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые задания. В рамках индивидуальной и групповой проектной работы учащиеся знакомятся с передовыми отечественными технологиями, создают технические и естественнонаучные проекты; отрабатывают навыки публичных выступлений и презентаций. Освоение программы способствует формированию профессионального самоопределения.

## **Направленность программы**

Программа «Введение в программирование роботов» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей), имеет техническую направленность, предназначенную для использования в дополнительном образовании. Программа заключается в применении специально разработанной системы междисциплинарных связей, которая обеспечивает интеграцию основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ по направлению робототехники, 3D-моделирования, программирования. В программе используется практико-ориентированный метод обучения в решении разного уровня сложности проблемных ситуаций при создании технических проектов. Инновационную направленность программы обеспечивает соединение проектной и соревновательной деятельности учащихся с нацеленностью на результат и использование современных технологий. Программа содержит профориентационную деятельность по профессиям: инженер, программист, проектировщик, конструктор и т.д.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Данная программа предлагает использование образовательных конструкторов и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения детей конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Воплощение авторского замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для учащихся, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

## **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей, успешно освоивших образовательную программу предыдущего уровня. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – от 10 до 12 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Для обучения по данной образовательной (общеразвивающей) программе учащийся должен знать:

- понятие о механических передачах и способах конструирования сложных механизмов;
- основы пневматики.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и срок освоения**

**Количество часов реализации программы:**

72 академических часа, 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа.

**Срок освоения программы:** 18 недель.

## **1.2.Цели и задачи программы**

### **Цель программы**

Сформировать и развить творческие способности учащегося к научно-исследовательской деятельности и проектированию, подготовить к соревновательной робототехнике.

## Задачи программы

### *Личностные:*

- Сформировать культуру общения между учащимися;
- Изучить культуру безопасной работы за персональным компьютером;
- Воспитать уважительное отношения к интеллектуальному труду;
- Воспитать коммуникативные качества посредством творческого общения учащихся в группе, готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и дружбе, с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей;
- Воспитать трудолюбие, аккуратность, ответственное отношение к осуществляемой деятельности;
- Развить целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

### *Предметные:*

- Повторение ранее изученного;
- Повторение правил безопасного поведение при работе с электроникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей и проектов;
- Проведение экспериментальных исследований с оценкой (измерением) влияния отдельных факторов;
- Научить анализировать результаты и находить новые решения (создание проектов);
- Обучить учащихся основным приёмам сборки и программирования робототехнических средств.

### *Метапредметные:*

- Сформировать ориентиры на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения;
- Развить образное мышление, конструкторских способностей учащихся;
- Развить навык довести решение задачи от проекта до работающей модели;
- Развить продуктивную конструкторскую деятельность;
- Развить навык постановки технической задачи, сбора и изучения нужной информации; поиск конкретного решения задачи и осуществление своего творческого замысла;
- Развить навык критического мышления.

### 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теори я	Практ ика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство со средой программирования EV3.	14	6	8	Педагогическое наблюдение.
3.	Работа с моторами.	8	2	6	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, презентация проекта (сборка конструкций)
4.	Изучение датчиков касания, ультразвукового, инфракрасного, цвета, гироскопического.	20	4	16	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.
5.	Свободное проектирование.	10	2	8	Педагогическое наблюдение, презентация проекта (сборка конструкций)
6.	Следование по линии. Простейшие регуляторы.	12	4	8	Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.
7.	Итоговое занятие. Свободное конструирование.	6	1	5	Презентация выполненных проектов (готовых конструкций)
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

## Содержание учебного плана

**Тема: «Вводное занятие. Техника безопасности».**

**Теоретическая часть.** Повторение техники безопасности.

**Практическая часть.** Развивающие игры, игры на командообразование.

**Форма аттестации:** Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

**Тема: «Знакомство со средой программирования EV3».**

**Теоретическая часть.** Изучение среды программирования: блок действия, управление операторами, датчики, операции с данными, дополнения, мои блоки. Изучение датчиков и управляющих элементов.

**Практическая часть.** Применение полученных знаний на практике.

**Форма аттестации:** Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

**Тема: «Работа с моторами».**

**Теоретическая часть.** Знакомство с моторами Lego Mindstorms. Программирование моторов.

**Практическая часть.** Применение изученного материала к решению задач.

**Форма аттестации:** Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

**Тема: «Изучение датчиков касания, ультразвукового, инфракрасного, цвета, гироскопического».**

**Теоретическая часть.** Изучение следующих датчиков: датчика касания, датчика цвета, ультразвукового датчика, инфракрасного датчика, гироскопического датчика.

**Практическая часть.** Выполнение различных задач.

**Форма аттестации:** Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

**Тема: «Свободное проектирование».**

**Теоретическая часть.** Повторение датчиков и моторов.

**Практическая часть.** Конструирование на основе изученного материала.

**Форма аттестации:** Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, презентация проекта (готовых конструкций).

**Тема: «Следование по линии. Простейшие регуляторы».**

**Теоретическая часть.** Изучение алгоритмов следования по линии.

**Практическая часть.** Упражнения. Задания для самостоятельной работы.

**Форма аттестации:** Опрос, тестирование, педагогическое наблюдение.

**Тема: «Итоговое занятие. Свободное конструирование».**

**Теоретическая часть.** Подведение итогов изученного материала.

**Практическая часть.** Защита самостоятельно выполненных проектов.

**Форма аттестации:** Презентация выполненных проектов (готовых конструкций).



## 1.4. Планируемые результаты обучения

### *Личностные:*

- Будет сформирована культура общения, обучение правилам коллективной жизни;
- Будет сформирована культура поведения, умения правильно выражать свои эмоции и чувства. Готовность к саморазвитию и самостоятельному участию в создании программных проектов;
- Будут ознакомлены с миром профессий, связанных с конструированием и программированием;
- Будут сформированы коммуникативные качества как готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и умение к созидательной коллективной деятельности;
- Будет развита целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- Будут обладать трудолюбием, ответственностью по отношению к осуществляемой деятельности.

### *Предметные:*

- Будут обладать умением самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний, приёмов и опыта конструирования с использованием специальных элементов, других объектов и т.д.);
- Будут обладать умением подготовить презентационный материал по индивидуальному проекту, корректировать программы при необходимости;
- Будут знать правила безопасной работы при работе с компьютером;
- Будут знать основные компоненты конструкторов ЛЕГО, основные принципы конструирования;
- Будут уметь программировать простейшие моторы и датчики;
- Будут уметь работать с литературой, с предложенными инструкциями, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию).

### *Метапредметные:*

- Будут обладать умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Будет развита самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- Будут обладать умением вести поиск, сбор и обработку информации в сети Интернет и других источниках информации;
- Будет обладать умением определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Будут обладать умением доводить решение задачи до работающей модели;
- Будут обладать навыком критического мышления.

Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данной программе является участие учащихся в различных конкурсах по робототехнике.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся выделены основные параметры. Таблица с измеряемыми параметрами и соответствующими им оценками знаний и умений приведена ниже.

#### Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки		
	Допустимый уровень знаний и умений	Приемлемый уровень знаний и умений	Оптимальный уровень знаний и умений
<b>1. Знания в области техники безопасности</b>			
1.1. Знания техники безопасности при работе с конструктором и оборудованием.	Неуверенно формулирует правила техники безопасности.	Хорошо формулирует правила техники безопасности.	Отлично знает правила техники безопасности.
<b>2. Теоретические знания в области робототехники</b>			
2.1. Знание истории развития робототехники.	Слабо представляет историю развития робототехники и.	Хорошо представляет историю развития робототехники.	Отлично знает историю развития робототехники.
2.2. Знание электро-механических компонентов.	Слабо знает устройство электро-механических компонентов.	Хорошо знает устройство электро-механических компонентов.	Отлично знает устройство электро-механических компонентов.
<b>3. Практические навыки в области робототехники</b>			
3.1. Умение запрограммировать робота.	Может написать простейшую программу.	Может использовать готовые программы и усовершенствов	Может написать свою программу, найти и исправить в ней ошибки.

		ать уже имеющиеся.	
3.2. Умение спроектировать, смоделировать и собрать робота.	Умеет моделировать в Lego Digital Designer.	Умеет моделировать и проектировать в более сложном программном обеспечении.	Умеет спроектировать, смоделировать и собрать робота.
<b>4. Личностные качества ребенка</b>			
4.1. Коммуникативность.	Мало общается. Обращается за помощью только в случае крайней необходимости.	Достаточно свободно общается. Не стесняется обращаться за помощью.	Свободно общается с окружающими. Не стесняется обращаться за помощью и предлагает свою помощь другим.
4.2.			
4.3. Трудолюбие.	Не аккуратен, неохотно исправляет ошибки.	Старается быть аккуратнее, охотнее исправляет ошибки.	Аккуратен в работе, самостоятельно находит и исправляет ошибки.

В процессе обучения предполагается проведение регулярных коротких самостоятельных работ, в рамках которых обучающимся будет предложено в свободной форме решить поставленную задачу, связанную с тематикой предыдущих занятий.

По завершении освоения программы обучающимся будет предложено выполнить поставленную задачу.

### **3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы осуществляется в специализированном классе.

Помещение должно быть оснащено в соответствии с техническими нормами безопасности.

Для реализации программы необходимы:

- оборудованный учебный кабинет;
- ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет;
- интерактивная панель;
- доска магнитно-маркерная;
- флипчарт магнитно-маркерный;
- колонки (наушники);
- наборы: базовый набор LEGO MINDSTORMS Education EV3, ресурсный набор LEGO MINDSTORMS Education EV3. Наборы различных видов электродвигателей и датчиков, трассы для соревнований.

Программное обеспечение:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- офисные приложения;
- интернет-браузеры последней версии;
- среда программирования роботов.
- Расходные материалы:
- маркеры для магнитно-маркерной доски;
- губка для магнитно-маркерной доски.

Дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает схемы, техническую документацию, видеоролики технической тематики.

#### **Формы и виды обучения**

При изучении программы предусматривается использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы обучения.

При организации занятий по программе «Введение в программирование роботов» для достижения поставленных целей и задач используются следующие формы проведения занятий с активными методами обучения:

- организация проблемно-поисковой деятельности;
- занятие с использованием межпредметных связей;
- обсуждение в форме мозгового штурма.

Виды занятий: лекционные, практические, комбинированные, контрольные, самостоятельные, участие в конкурсах, соревнованиях.

Типы занятий: устный опрос; самостоятельная работа; тестирование.

## Учебно-информационное обеспечение программы

### *Нормативно-правовые акты и документы*

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-;
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);
- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 г. «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания.
- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог».

### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации данной программы требуется педагог дополнительного образования, имеющий опыт преподавания в области робототехники, а также технической направленности.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. В процессе обучения на разных этапах применяются диалоговый метод и проблемный метод.

Основным критерием результативности обучения является способность обучающегося самостоятельно решать поставленные задачи.

Проектный метод – основной, т.к. он приближен к практике и предполагает активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учащимися конкретной задачи.

Основным критерием оценки освоения программы на этом этапе является способность учащегося самостоятельно ставить перед собой задачу, осознанно и конструктивно ее решать.

Еще один применяемый метод – самостоятельные исследования по выбранной теме с привлечением других участников группы (проектирование и программирование

робота любого уровня сложности, требующие коллективных усилий). Основным критерием контроля является способность учащихся к организации и планированию при решении практических задач, самостоятельной оценке результативности действий, выбора способа действий.

Основной подход к обучению – личностно-ориентированный. В начале обучения педагог (путем заданий, наблюдений) определяет уровень школьных знаний, способности и возможности каждого ребенка. На основании этого определяются особенности взаимодействия с ним и степень сложности конструируемого робота.

Основным принципом построения программы является постепенный переход от изучения отдельных инструментов к выполнению учениками сначала небольших и простых, а затем серьезных и интересных проектов, что дает возможность успешно усвоить материал.

Также при обучении педагог опирается на следующие принципы:

1. Доступность материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).
2. Возвращение к пройденному на более высоком исполнительском уровне.

### Список рекомендуемой литературы

1. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGOGroup, перевод ИНТ, 2012. – 134с.
2. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011, – 120 с., ил.
3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGOGroup, перевод ИНТ, 2007. – 87 с., ил.
4. Образовательная робототехника «Обзор решений 2014 года». Компания ITS технический партнер программы поддержки молодых программистов и молодежных IT-проектов. – ITS-robot, 2014.
5. Рыкова Е.А. Lego-Лаборатория (LegoControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2000. – 59 с.
6. Халамов В.Н. и др. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. – Челябинск. Взгляд, 2011. – 96с., ил.
7. Юревич Е.И. Основы робототехники – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: БХВ – Петербург, 2005. – 416 с., ил.
8. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 (комплект из 2 книг). Издательство: Лаборатория знаний. Год издания: 2020.

## **4.Рабочая программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Введение в программирование роботов»**

### **I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 12 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Введение в программирование роботов», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

### **II. Планируемые результаты**

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на саморазвитие;
- сформированность гражданской позиции личности ребенка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.



## Календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Беседы, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации (В соответствии с Программой воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Диалог» «Центр цифрового образования детей «IT-куб» на 2023-2024 учебный год)	В течение учебного года	Педагог-организатор
Духовно – нравственное	Беседы/викторины, посвященные, памятным датам и событиям Российской истории и культуры (В соответствии с Программой воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Диалог» «Центр цифрового образования детей «IT-куб» на 2023-2024 учебный год)	В течение учебного года	Педагог-организатор
Социально-личностное	Проведение физкультминуток на занятиях	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Беседы о здоровом образе жизни	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, восприятие социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	После завершения мероприятий	педагогическое дополнительное образование
Профориентационное, профессионально-личностное	Активности к «Всемирному дню компьютерной грамотности»	2 декабря 2023 г.	педагогическое дополнительное образование
Воспитание познавательных интересов	Участие в региональных и Всероссийских конкурсных мероприятиях	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Инициирование и поддержка исследовательской/практикоориентированной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских/практических проектов	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования

<b>Основные направления воспитательной работы</b>	<b>Наименование воспитательного мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Экологическое</b>	Участие в экологических акциях: «Сдай батарейки-спаси планету!» «Подари книгу-подари мир!»	В течение учебного года	Педагог - организатор
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания	Сентябрь 2023 г.,	Педагог дополнительного образования
	Информационное оповещение через чаты в мессенджерах	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
<b>Эстетическое</b>	Создание эстетической среды в учебных кабинетах	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.)	В периоды проведения событий	Педагог - организатор