



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»
«Центр цифрового образования детей «IT-куб»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » *авг* 2022 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Системное администрирование. Часть 1»

Уровень: базовый
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы:
18 недель
Количество часов: 72 часа

Разработчики:
Плугов С.Ю., педагог
дополнительного образования

г. Владикавказ, 2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Новизна программы	4
Актуальность программы.....	4
Цели программы.....	5
Задачи программы.....	5
Адресат программы	5
Формы и виды обучения	6
Количество часов реализации программы	7
Срок освоения программы	7
Структура программы	7
Форма реализации программы	7
Планируемые результаты обучения.....	8
Способы определения результативности	9
Формы аттестации и оценочные материалы	10
Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
Учебно-тематический план	11
Содержание учебно-тематического плана	12
Организационно-педагогические условия реализации программы	14
Материально-техническое обеспечение программы.....	14
Учебно-информационное обеспечение программы	15
Список источников информации	18
Кадровое обеспечение программы	18
Рабочая программа воспитания	19
Приложение	22

Пояснительная записка

Системное администрирование – это процесс создания, настройки, управления, технического обслуживания и проведения других технических и административных мероприятий, направленных на поддержание информационных систем обработки и передачи данных и разграниченного доступа к ним в рабочем состоянии.

Учитывая сложность и многообразие компьютерной техники, становится понятным, что заниматься системным администрированием может только специалист, обладающий необходимыми знаниями и навыками.

В обязанности любого системного администратора входит решение большого количества разнообразных задач, от сборки и настройки рабочего места конкретного сотрудника, до создания полноценной корпоративной сети с соответствующей инфраструктурой. Проблемы, с которыми сталкивается системный администратор зачастую не тривиальны и требуют конкретного индивидуального подхода в зависимости от условия. Учебные заведения, выпускающие специалистов по данному направлению, редкость и большинство системных администраторов получали свои знания от более опытных коллег или самостоятельно. Одна из целей данной программы частично компенсировать это.

Направленность программы

Программа имеет техническую направленность, в связи с этим рассматриваются следующие аспекты изучения:

Технологический. Содержание программы рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать наиболее передовые на сегодняшний день технологии — информационные, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело.

Общеразвивающий. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального воспитания личности ребенка, профессионального самоопределения, развития познавательной активности учащихся.

Общеобразовательный. Содержание программы рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Новизна программы

Данная программа учитывает современные технологические уклады, которые требуют нового способа мышления и тесного взаимодействия при постоянном повышении уровня междисциплинарности проектов, а также использует новые формы диагностики и подведения итогов реализации программы в формате защиты проектов.

В основу программы «Системное администрирование. Часть 1» заложены принципы практической направленности, курс ориентирован на изучение и выполнение конкретных задач по организации действующей информационной инфраструктуры «с нуля».

Актуальность программы

В наше время информационные технологий проникли в подавляющее большинство сфер нашей жизни и практически все организации в большей или меньшей степени используют компьютеры и коммутационные сети от совсем малой организации, где стоит несколько компьютеров, до крупной организации с несколькими филиалами в разных городах. Т.о. есть спрос на людей, которые будут обеспечивать создание, модернизацию и поддержание данной инфраструктуры в рабочем состоянии. Кроме того, практические навыки, полученные в ходе изучения этой программы, будут полезны и в

повседневной жизни каждому человеку, который сталкивается с компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Цели программы

- Сформировать глубокие знания у ученика устройства системного блока и периферийного оборудования, сформировать четкое понимание принципа работы и связей каждого компонента.
- Обучить приемам кибергигиены и безопасного нахождения в мировой информационной киберсреде.
- Понимание учащимся принципа работы сетевого оборудования, получение навыков его настройки и создания физических связей между узлами оборудования.
- Дать представление о задачах, которые встают перед системным администратором, об автоматизации, создании и настройке сети, обеспечении защиты и восстановления данных, о диагностике.

Задачи программы

- Ознакомление учащихся с устройством системного блока и базовыми периферийными устройствами.
- Погружение в локальную и мировую информационную среду и примеры безопасного нахождения в ней.
- Использование различного сетевого оборудования и средств коммутации для построения локальной сети небольшой организации.
- Решение повседневных задач системного администратора.

Адресат программы

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к информационным технологиям, стремящимся к саморазвитию, профессиональному самоопределению. Возраст обучающихся, участвующих в

реализации данной программы – от 12 до 17 лет. Максимальное количество детей в группе – 12 человек.

Формы и виды обучения

При изучении программы предусматривается использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы обучения.

При организации занятий по программе «Системное администрирование. Часть 1» для достижения поставленных целей и задач используются следующие формы проведения занятий с активными методами обучения:

- организация проблемно-поисковой деятельности;
- занятие с использованием межпредметных связей;
- обсуждение в форме мозгового штурма.

Методы обучения

Основным методом обучения является метод кейсов. Ключевым элементом обучения является решение кейсов ориентированных на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения для постановки и решения практических задач, которые носят прикладной характер. Он позволяет обучающимся научиться работать в условиях ограниченного времени, под руководством заказчика, достичь конкретного результата.

Виды занятий: лекционные, практические, комбинированные, контрольные, самостоятельные, участие в конкурсах, соревнованиях и выставках научно-технической направленности.

Основной подход к обучению – личностно-ориентированный. В начале обучения педагог (путем заданий, наблюдений) определяет уровень школьных знаний, способности и возможности каждого ребенка.

Также при обучении педагог опирается на следующие принципы:

1. Доступность материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).

2. Возвращение к пройденному на более высоком исполнительском уровне.

3. Преемственность (передача опыта от старших к младшим).

Количество часов реализации программы

72 академических часа, 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены перерывы для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Охрана труда и техника безопасности.
2. Устройство компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.

Срок освоения программы

18 недель.

Структура программы

Структура программы основана на модульном принципе.

Форма реализации программы

Форма реализации программы — очная с использованием электронного обучения.

Под электронным образованием понимается реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- умение культурно вести себя в общественных местах в соответствии с обстоятельствами, радоваться совместным действиям со сверстниками и общему результату;
- осознание своей социальной значимости;
- формирование культуры общения.

Основным результатом обучения является достижение высокой информационно-коммуникационной компетентности учащегося в области системного администрирования.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки

знать:

- устройство компьютера;
- программное обеспечение компьютера (ОС Windows, Oracle VM VirtualBox и т.д.);
- основы работы в командной строке;
- принципы работы bat файлов.

уметь:

- работать с информацией: находить с применением правил поиска в компьютерных сетях, оценивать и использовать информацию из различных источников;
- устанавливать и настраивать ОС, локальный уровень администрирования рабочей станции;
- устанавливать и настраивать виртуальные машины;
- уверенно работать в BIOS и UEFI;
- самостоятельно писать bat файлы и пользоваться планировщиком задач;
- устанавливать и настраивать файловые системы;
- создавать загрузочные флэшки;
- самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи;
- самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата;
- критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения кейсов и учебно-исследовательской деятельности;
- проектирования, разработки, документирования и представления собственных проектов.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов решения задач, результаты участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Виды контроля

- Устный опрос;
- Самостоятельная работа;
- Коллективная работа;
- Тестирование;
- Контрольный проект.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся выделены основные параметры.

Таблица с измеряемыми параметрами и соответствующими им оценками знаний и умений приведена ниже.

Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки		
	Допустимый уровень знаний и умений	Приемлемый уровень знаний и умений	Оптимальный уровень знаний и умений
1. Знания в области техники безопасности.			
1.1. Знание техники безопасности при работе с оборудованием.	Неуверенно формулирует правила техники безопасности.	Хорошо формулирует правила техники безопасности.	Отлично знает правила техники безопасности.
2. Теоретические знания в области системного администрирования.			
2.1. Знание истории развития коммутационных технологий.	Слабо представляет историю.	Хорошо представляет историю.	Отлично знает историю.
2.2. Знание компонентов системного блока.	Слабо знает устройство компонентов.	Хорошо знает устройство компонентов.	Отлично знает устройство компонентов.
3. Практические навыки в области системного администрирования.			
3.1. Умение устанавливать и настраивать виртуальную машину.	Знает на теоретическом уровне.	Может использовать уже созданную машину.	Может создать с нуля машину и настроить.
3.2. Умение работать с файловой системой.	Знает на теоретическом уровне.	Может создавать файловые системы.	Свободное владение всеми функциями.

системой.	уровне.		файловой системы.
4. Личностные качества ребенка.			
4.1. Коммуникативность.	Мало общается. Обращается за помощью только в случае крайней необходимости.	Достаточно свободно общается. Не стесняется обращаться за помощью.	Свободно общается с окружающими. Не стесняется обращаться за помощью и предлагает свою помощь другим.
4.2. Трудлюбие.	Не аккуратен, неохотно исправляет ошибки.	Старается быть аккуратнее, охотнее исправляет ошибки.	Аккуратен в работе, самостоятельно находит и исправляет ошибки.

В процессе обучения предполагается проведение регулярных самостоятельных работ, в рамках которых учащимся будет предложено в свободной форме решить поставленную задачу, связанную с тематикой предыдущих занятий.

Учебно-тематический план

№	Наименование модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. Охрана труда и техника безопасности.		2	0	2	
1	Тема 1.1. Охрана труда и техника безопасности.	2	0	2	Опрос.
Модуль 2. Устройство компьютера.		7	9	16	
2	Тема 2.1. Основные узлы компьютера.	2	4	6	Опрос. Выполнение практической работы.
3	Тема 2.2. Знакомство с BIOS и UEFI.	4	4	8	Опрос. Выполнение практической работы.
4	Тема 2.3. Знакомство с периферийными устройства.	1	1	2	Опрос. Выполнение практической работы.
Модуль 3. Программное обеспечение компьютера.		25	29	54	
1	Тема 3.1. ОС и драйверы.	1	2	3	Опрос.
2	Тема 3.2. Файловая система.	1	1	2	Опрос.
3	Тема 3.3. Технологий	4	4	8	Опрос.

	виртуализации. Программа Oracle VM VirtualBox.				Выполнение практической работы.
4	Тема 3.4. Создание и использование загрузочного носителя.	1	2	3	Опрос. Выполнение практической работы.
5	Тема 3.5. Пользователи и группы пользователей (определение, создание, назначение и распределение прав).	4	4	8	Опрос. Выполнение практической работы.
6	Тема 3.6. Прикладное ПО.	2	4	6	Опрос. Выполнение практической работы.
7	Тема 3.7. Командная строка и основные команды.	4	4	8	Опрос. Выполнение практической работы.
8	Тема 3.8 .bat скрипты (базовый уровень).	8	8	16	Опрос. Выполнение практической работы.
Итого		34	38	72	

Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. Охрана труда и техника безопасности.

В рамках данной темы проводится первичный инструктаж по технике безопасности, знакомство с правилами внутреннего распорядка и правилами поведения при пожаре.

Тема 1.1. Охрана труда и техника безопасности.

Теория. Первичный инструктаж по технике безопасности.

Модуль 2. Устройство компьютера.

В рамках данной темы учащиеся узнают устройство персональных компьютеров, серверов и мобильных устройств, научатся собирать компьютеры из отдельных частей.

Тема 2.1. Основные узлы компьютера.

Основные характеристики компонентов и их назначение порты подключения. Основные проблемы и их решение.

Тема 2.2. Знакомство с BIOS и UEFI.

Функции, настройки и основные отличия BIOS от UEFI.

Тема 2.3. Знакомство с периферийными устройствами.

Классификация, типы, основные характеристики и способы подключения и настройки.

Модуль 3. Программное обеспечение компьютера.

В рамках данного модуля учащиеся познакомятся с понятием программного обеспечения, его видами, научатся устанавливать и настраивать необходимое ПО на персональный компьютер.

Тема 3.1. ОС и драйверы.

Типы ОС, архитектура, различия, плюсы и минусы. Установка и базовая настройка. Драйверы: определение, подбор и базовый функционал.

Тема 3.2. Файловая система.

Типы файловых систем, архитектура, разрешения, плюсы и минусы.

Тема 3.3. Технологий виртуализации. Программа Oracle VM VirtualBox.

Определение виртуализации и актуальность. Примеры реализации. Обзор программы VirtualBox. Создание виртуальной машины. Тонкая настройка, дополнения и инструменты управления.

Тема 3.4. Создание и использование установочного носителя.

Создание установочного flash диска с разными типами операционных систем. Знакомство с программой Rufus и ее альтернативами. Диагностика и установка ОС с созданного диска.

Тема 3.5. Пользователи и группы пользователей (определение, создание, назначение и распределение прав).

Ознакомление с проблемой разграничения прав пользователей. Группы пользователей. Создание и разграничение прав на практике на локальном ПК.

Тема 3.6. Прикладное ПО.

Знакомство с комплексом программных средств для дальнейшего курса.

Тема 3.7. Командная строка и основные команды.

Определение командной строки и обзор возможностей. Обзор основных команд и примеры использования. Практика.

Тема 3.8 .bat скрипты (базовый уровень).

Автоматизация использования команд с помощью написания .bat файлов. Автоматизация запусков файлов сценария с помощью утилиты «планировщик задач» (понятие триггеров и примеры их использования).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется в специализированном классе.

Помещение должно быть оснащено в соответствии с техническими нормами безопасности.

Для реализации программы необходимы:

- оборудованный учебный кабинет;
- ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет;
- интерактивная панель;
- доска магнитно-маркерная;
- флипчарт магнитно-маркерный;
- коммутаторы (24-портовый, 8-портовый);
- роутер;
- системные блоки.

Программное обеспечение:

- операционная система с последним обновлением;
- антивирусная программа с последними базами данных;
- офисные приложения для создания и просмотра презентаций;
- интернет-браузеры последней версии;
- среда работы с виртуальными машинами Oracle VirtualBox.

Расходные материалы:

- бухта витой пары;
- коннекторы;
- обжимные устройства;
- кроссировочные ножи;
- маркеры;
- стриперы;
- губка для магнитно-маркерной доски.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(с изменениями 30.09.2020).

3. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

7. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 г. №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями на 31.01.2022г).

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021 г. № 38).

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

12. Министерство просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239. «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

16. Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 г. «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».

17. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог».

Список источников информации

1. Таненбаум Э., Бос Х. Современные операционные системы. – СПб.: Питер, 2016. – 1120 с.
2. Олифер В., Олифер Н. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник: Учеб. пособие. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 992 с.
3. Немет Э, Снайдер Г, Трент Р. Хейн,Бэн Уэйли. Unix и Linux.
4. Руководство системного администратора: Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2014 –1312 с.
5. Кенин А.М. Самоучитель системного администратора. - 2012. Нортон, Питер; Гудмен, Джон Внутренний мир персональных компьютеров; DiaSoft; Издание 8-е - К., 2010. - 584 с.
6. Офисная техника и оборудование. Мозаика-Синтез - М., 2012. - 463 с.
7. Собель М. Linux. Администрирование и системное программирование; Питер - М., 2011. - 279 с.
8. Хагеман С. SAP R/3 Системное администрирование; ЛОРИ - М., 2013. - 480 с.
9. Хант К. TCP/IP. Сетевое администрирование; Символ-плюс - М., 2014. - 787 с.
10. Хант, К. TCP/IP. Сетевое администрирование; СПб: Символ-Плюс; Издание 3-е - М., 2016. - 816 с.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий опыт преподавания в области системного администрирования, а также технической направленности.

Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Системное администрирование. Часть 1»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 12 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Системное администрирование. Часть 1», с целью организации с ними воспитательной работы.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

II. Планируемые результаты

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на саморазвитие;
- сформированность гражданской позиции личности ребенка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

Календарный план воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Проведение квизов, посвященных государственным и национальным праздникам Российской Федерации ¹ : - День народного единства - День Победы - День Защитника Отечества <small>1 В соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2022 2023 учебный год, утвержденным заместителем Министра просвещения РФ Грибовым Д.Е. 10.06.2022г.</small>	В течение учебного года	Педагог-организатор
Духовно нравственное	– Проведение квизов, посвященных, памятным датам и событиям Российской истории и культуры ² : - День учителя - День матери - Международный женский день - Новый год <small>2 В соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2022 2023 учебный год, утвержденным заместителем Министра просвещения РФ Грибовым Д.Е. 10.06.2022г.</small>	В течение учебного года	Педагог-организатор
Социально-личностное	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, восприятие социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения	В течение учебного года	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
	Побуждение обучающихся к соблюдению общепринятых норм поведения, общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	В течение учебного года	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	После завершения мероприятий	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
	Беседы о здоровом образе жизни	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Поведенческие тренинги по отработке приёмов поведения в процессе публичных выступлений и выхода из проблемных ситуаций	В периоды подготовки к конкурсам	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
Профориентационное, профессионально-личностное	Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	В течение года	Педагог-организатор, педагогического дополнительного образования

Основные направления воспитательной работы	Наименование воспитательного мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Тематическая неделя к Международному дню защиты персональных данных	23-28 января 2023 г.	Педагог-организатор, педагогического дополнительного образования
	Экскурсии на предприятия и учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях	В течение учебного года	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
Воспитание познавательных интересов	Участие в региональных и Всероссийских конкурсных мероприятиях	В течение учебного года	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
	Инициирование и поддержка исследовательской/практикоориентированной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских/практических проектов	В течение учебного года	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
Экологическое	Участие в экологических акциях	В течение учебного года	Педагог-организатор
	Экскурсии	В течение учебного года	Педагог-организатор
Работа родителями	Родительские собрания	Сентябрь 2022 г., январь 2023 г. май 2023 г.	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
	Информационное оповещение через чаты в мессенджерах	В течение учебного года	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
Эстетическое	Создание эстетической среды в учебных кабинетах	В течение учебного года	Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.
	Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, выставок, собраний и т.п.)	В периоды проведения событий	Педагог-организатор Плугов С.Ю. Дзукаев Д.Д.