



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог»

Центр цифрового образования детей IT-КУБ.ВЛАДИКАВКАЗ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Гимназия «Диалог» _____ Б. Г. Икаева
_____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Направленность:
физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 2 год
Количество часов: 288 часа

Разработчик:
Тавасиев А. Р., педагог
дополнительного образования

г. Владикавказ, 2021 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Направленность программы	3
Актуальность	3
Цели программы.....	3
Задачи программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат программы	4
Формы обучения и виды обучения	5
Количество часов реализации программы	5
Срок освоения программы	6
Структура программы	6
Ожидаемые результаты первого года обучения	6
Ожидаемые результаты второго года обучения	6
Учебно-тематический план первого года обучения.....	6
Содержание учебно-тематического плана первого года обучения.....	7
Учебно-тематический план второго года обучения	10
Содержание учебно-тематического плана второго года обучения.....	10
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Учебно-методическое обеспечение программы	12
Материально-техническое оснащение.....	14
Учебно-информационное обеспечение программы	14
Список литературы	15
Кадровое обеспечение программы.....	16

Пояснительная записка

Игровая деятельность органически присуща человеку и занимает в его жизни, наряду с учебной и трудовой, самое заметное место. Мир игры разнообразен и привлекателен. Он с раннего детства входит в нашу жизнь и остается с нами надолго, если не навсегда.

Игра в шахматы – своеобразная форма адаптированного к конкретным возрастным особенностям метода обучения, передачи жизненного опыта от одного поколения другому.

Игра – это широко распахнутая дверь, через которую ребёнок входит в мир взрослых. С её помощью ребёнок учится мыслить, чувствовать и творить.

Направленность программы

Программа «Шахматы» является дополнительной (общеразвивающей), имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначенную для использования в дополнительном образовании.

Актуальность

В наше время помимо обязательных предметов дети изучают несколько иностранных языков, риторику, логику, психологию и никому не известные ранее бизнес-предметы. Им вовсе не до шахмат. А ведь шахматы можно рассматривать как общественное явление и на их примере изучать историю развития человечества. Они давно уже стали составной частью современной культуры.

Никто не станет отрицать, что изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как: организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию. Думаем, что шахматы дадут нашим детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой».

Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми. Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности.

Цели программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного

досуга посредством обучения игре в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры, воспитать уверенность в себе.

Задачи программы

1. Образовательные: постановка дебюта в зависимости от характера шахматиста (открытые, закрытые, полуоткрытые системы); улучшить технику расчета шахматистов; овладение основами игры; приобретение необходимых теоретических знаний.

2. Воспитательные: научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии, формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой; развивать способность к самооценке и самоконтролю; научить обучающихся планировать свою игру и работу; воспитание сознательной дисциплины, чувства дружбы, товарищества, коллективизма, воли к победе; воспитание спортивной этики, взаимопомощи, уважения к товарищам; воспитание ответственности, требовательности к себе и другим, умения преодолевать трудности, проявлять самообладание.

3. Развивающие: расширить кругозор ребёнка, усидчивость и целеустремленность; укрепление физического и нравственного здоровья; совершенствование психофизических функций, умения достойно выигрывать и проигрывать.

Отличительные особенности программы

Основой этого курса является:

- начальное и более углубленное изучение теории;
- подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях;
- устранение ошибок, возникающих при участии в соревновательном процессе.

Для создания комфортной обстановки педагог с первого занятия вовлекает детей в творческий соревновательный процесс (изучение теории, анализ и устранение собственных ошибок, помощь товарищам). Все это способствует тому, что ребенок в оптимальной форме подходит к своим стартам.

Где как не в одной команде возникают дружеские отношения? Дети поддерживают друг друга во время соревнования, «болеют» за партнеров, помогают коллегам анализировать партии и устранять ошибки.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в освоении данной программы, составляет 8-12 лет.

В секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

Формы обучения и виды обучения

Форма занятий групповая, основанная на личностно-ориентированном подходе, что обусловлено разным уровнем способностей, темпераментом и характером учащихся.

Стандартное занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию по теме занятия.

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

Формы проведения занятий:

- соревнование;
- лекция;
- игра;
- товарищеские встречи.

Методы обучения:

- вербально-словесный метод: (рассказ, описания, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (планы, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выработку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на занятиях, анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля).

Количество часов реализации программы

Первый год обучения – 144 часа, 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены перерывы для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Второй год обучения – 144 часа, 2 занятия в неделю продолжительностью 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены перерывы для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Количество детей в группе первого и второго года обучения 10-24 человека.

Срок освоения программы: 2 года.

Структура программы

Структура программы основана модульном принципе.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Закончив первый год обучения, учащиеся должны знать:

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Закончив первый год обучения, учащиеся должны уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

Ожидаемые результаты второго года обучения

Закончив второй год обучения, учащиеся должны знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- основы тактики и стратегии шахмат;
- порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения, учащиеся должны уметь:

- уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	0	2

2.	Основы стратегии.	4	10	14
3.	Дебют.			
3.1.	Открытые дебюты.	4	8	12
3.2.	Полуоткрытые дебюты.	4	8	12
3.3.	Закрытые дебюты.	4	8	12
4.	Эндшпиль.	2	10	12
5.	Ладейный эндшпиль.	2	10	12
6.	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал.	2	12	14
7.	Разбор матчей сильнейших шахматистов мира.	12	0	12
8.	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий.	0	30	30
9.	Конкурс решения задач и этюдов.	0	10	10
10.	Итоговое занятие	0	2	2
	ИТОГО	36	108	144

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения

1. Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по охране труда».

Теоретическая часть. Знакомство с обучаемыми. Сведения об истории возникновения, развития и характерных особенностях игры в шахматы, содержание и режим занятий; инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Тема: «Основы стратегии».

Теоретическая часть. На занятиях по основам стратегии обучающиеся знакомятся с различными приемами шахматной игры, учатся строить план в шахматной партии, преодолевать возникшие в партии трудности.

Практическая часть.

- комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров);
- красота шахматных партий;
- тренировка техники расчета вариантов, общие положения;
- выработка шахматного стиля. Что такое шахматный стиль?

Демонстрация партий мастеров различных стилей;

- зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии;
- причины возникновения комбинаций;
- основные положения теории Стейница;
- слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей.

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь;

- атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии;
- методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

3. Тема: «Дебют».

Теоретическая часть. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.

3.1. Тема: «Открытые дебюты».

Теоретическая часть. Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии.

Практическая часть. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора.

3.2. Тема: «Полуоткрытые дебюты».

Теоретическая часть. Полуоткрытые дебюты, ферзевый гамбит.

Практическая часть. Дебют Нимцовича. Дебют Рети.

3.3. Тема: «Закрытые дебюты».

Теоретическая часть. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма.

Практическая часть. Система Полугаевского в сицилианской защите. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.

4. Тема: «Эндшпиль».

Теоретическая часть. Уметь играть конец – значит уметь играть в шахматы! Юные шахматисты обязаны знать «таблицу умножения» шахмат. На занятиях изучаются все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.

Эндшпильная техника. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.

Практическая часть. Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Зачеты по тактике и технике эндшпиля.

5. Тема: «Ладейный Эндшпиль».

Теоретическая часть. Чаще всего до конца партии «доживают» ладьи. Поэтому основное внимание в обучении необходимо уделять изучению ладейных окончаний. Учащиеся обязаны научиться строить «мосты», перекрывать этими сильными шахматными фигурами.

Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Мат королем и ладьей.

Практическая часть. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий учащихся. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной ладейной технике.

6. Тема: «Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал».

Теоретическая часть. На этих занятиях учащиеся знакомятся с различными приемами шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды.

А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.

Критика некоторых положений З. Тарраша.

Практическая часть. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.

Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии (примеры). Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.

7. Тема: «Разбор матчей сильнейших шахматистов мира».

Теоретическая часть. История и теория шахматной игры.

Любой культурный человек обязан знать историю шахматной игры. Дети должны познакомиться с матчами ведущих шахматистов мира, чемпионов. Это не только просмотр шахматных партий, но и знакомство с творчеством чемпионов, их биографией, их борьбой за шахматный трон.

8. Тема: «Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий».

Практическая часть. Участие в соревнованиях и турнирах.

Партии, сыгранные на турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных турнирах.

9. Тема: «Конкурс решения задач и этюдов».

Практическая часть. Для развития комбинационного зрения шахматиста хорошо участвовать в конкурсах решения задач и этюдов. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Дерево перебора. Решение задач на мат.

10. Тема: «Итоговое занятие».

Практическая часть. Итоговое закрепление изученного материала; участие в соревнованиях.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1	1	2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1	2
3.	Шахматная нотация. Шахматная литература.	8	12	20
4.	План игры. Тактика игры.	10	16	26
5.	Стратегия игры. Анализ партий.	4	16	20
6.	Эндшпиль.	4	16	20
7.	Дебют.	5	10	15
8.	Шахматы и компьютеры.	2	6	8
9.	Конкурсы по решению задач и этюдов.	0	6	6
10.	Сеансы одновременной игры.	2	10	12
11.	Соревнования, турниры.	0	12	12
12.	Итоговое занятие.	0	1	1
	ИТОГО	37	107	144

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

1. Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по охране труда».

Теоретическая часть. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Практическая часть. Решение задач.

2. Тема: «Шахматы – спорт, наука, искусство».

Теоретическая часть. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

Практическая часть. Решение задач.

3. Тема: «Шахматная нотация. Шахматная литература».

Теоретическая часть. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

Практическая часть. Решение задач.

4. Тема: «План игры. Тактика игры».

Теоретическая часть. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Практическая часть. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.

5. Тема: «Стратегия игры. Анализ партий».

Теоретическая часть. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры.

Практическая часть. Практическое управление по основам стратегии.

6. Тема: «Эндшпиль».

Теоретическая часть. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.

Практическая часть. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Тема: «Дебют».

Теоретическая часть. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

Практическая часть. Решение задач.

8. Тема: «Шахматы и компьютеры».

Теоретическая часть. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ.

Практическая часть. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.

9. Тема: «Конкурсы по решению задач и этюдов».

Практическая часть. Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов.

10. Тема: «Сеансы одновременной игры».

Теоретическая часть. Постановка задачи перед обучающимися, повтор пройденного материала.

Практическая часть. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

11. Тема: «Соревнования, турниры».

Практическая часть. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры с последующим разбором партий.

12. Тема: «Итоговое занятие».

Практическая часть. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа опирается на обще-дидактические принципы, которые по своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, тренер-наставник показывает на большой доске те или иные позиции, используя при этом коллективную творческую работу обучающихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении тренером-наставником материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. При

необходимости тренер-наставник должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

В программе применяются разнообразные методы обучения. Основополагающее значение имеют следующие:

- поисковый метод как нахождение обучающимися самостоятельного оптимального решения;
- соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;
- метод мобилизации морально-волевых качеств, необходимых для решения задачи и участия в соревновательной ситуации;
- метод анализа и синтеза как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии;
- игровой метод, организующий определенные этапы и формы занятия. Он органичен для мини-соревнования, конкурсный «экспресс-опрос» по пройденному материалу и др.

Для поддержания интереса к шахматной игре и повышения квалификации шахматистов применяются методы морального стимулирования, состоящие из ряда грамот. Награждение производится строго по возрастающей значимости грамот, т.е. с учетом ранее полученных.

Методы преодоления инертности мышления

Наиболее благоприятным для начала обучения шахматам является возраст 7-14 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это дает положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у

самых инертно мыслящих занимающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

Материально-техническое оснащение

Для занятий по направлению «Шахматы» требуется:

- учебный кабинет;
- демонстрационная шахматная доска – 1 шт.;
- шахматные наборы для занятий – 12 шт.;
- часы шахматные – 3 шт.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2013 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. . Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 07.12.2020 г. №99-рз «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания».

11. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог».

Список литературы

I. Для родителей:

1. Майзелис И.Л. Шахматы. ГИДЛ, М., 1960.
2. Котов А.А. Как стать гроссмейстером. ФиС, М., 1985.
3. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. Москва: Физкультура и спорт, 1986.
5. Юдович М.М. Занимательные шахматы. Москва: Физкультура и спорт, 1993.

II. Для учащихся:

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, М., 1991.
2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, М., 1983.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники (в 5 т.). Рипол Классик, М., 2003.
4. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста. Москва: АО Фердинанд, 1993.
5. Дамский Я.В. Последний шанс. Москва: Физкультура и спорт, 1990.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва: Физкультура и спорт, 1993.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Москва: Физкультура и спорт, 1981г.

III. Для тренеров:

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФиС, М., 1980
2. Нимцович А. Моя система. ФиС, М., 1984.
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов (в 5 т.). Фолио, Харьков, 1997.

4. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. Москва: Физкультура и спорт, 1988.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев: Радянська школа, 1988.
6. 6. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. Москва: Физкультура и спорт, 1982.
7. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Шумилин Н. Практикум по тактике. Москва: Андреевский флаг, 1993.
9. Юдович М.М. План в шахматной партии. Москва: Физкультура и спорт, 1993.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования.