



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Диалог»

Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ.ВЛАДИКАВКАЗ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » 08 2021 г.  
Протокол № 1



Директор ГБОУ «Гимназия «Диалог»  
Б. Г. Икаева  
2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Основы конструирования роботов»**

Уровень: ознакомительный  
Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации программы:  
10 месяцев  
Количество часов: 72 часа

Разработчики:  
Столбикова И.А., педагог  
дополнительного образования;  
Кцоева А.Р., педагог  
дополнительного образования

г. Владикавказ, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3
Направленность программы	3
Новизна программы	3
Актуальность программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Цель программы	5
Задачи программы	5
Отличительная особенность программы	5
Адресат программы	6
Формы обучения и виды обучения	6
Количество часов реализации программы	7
Срок освоения программы	7
Структура программы	7
Планируемые результаты обучения	7
<b>Формы аттестации и оценочные материалы</b>	9
Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	9
<b>Учебно-тематический план</b>	10
<b>Содержание учебно-тематического плана</b>	11
<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	12
Учебно-методическое обеспечение программы	12
Материально-техническое обеспечение программы	13
Учебно-информационное обеспечение программы	13
<b>Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающегося</b>	14
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	15
<b>Календарный учебный план</b>	16

## **Пояснительная записка**

В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике. Робототехника вводит учащихся в мир технологий XXI века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. В настоящий момент существует достаточное количество образовательных технологий, которые способствуют развитию критического мышления и умения решать задачи. Однако в образовательных средах, вдохновляющих к новаторству через науку, технологию, математику, способствующих творчеству, умению анализировать ситуацию, применить теоретические познания для решения проблем реального мира, сегодня наблюдается определенный дефицит.

Наиболее перспективный путь в этом направлении – это робототехника, позволяющая в разных формах проведения занятий знакомить детей с наукой. Робототехника, которая является эффективным методом для изучения важных областей науки, технологии, конструирования, математики, физики и геометрии. Робототехника входит в новую Международную парадигму: STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics).

### **Направленность программы**

Программа «Основы конструирования роботов» ознакомительного уровня является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей), имеет техническую направленность, предназначенную для использования в дополнительном образовании. Программа заключается в применении специально разработанной системы междисциплинарных связей, которая обеспечивает интеграцию основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ по направлению «Робототехника и 3D-моделирование». В программе используется практико-ориентированный метод обучения в решении разного уровня сложности проблемных ситуаций при создании технических проектов. Инновационную направленность программы обеспечивает соединение проектной и соревновательной деятельности учащихся с нацеленностью на результат и использование современных технологий. Программа содержит профориентационную деятельность по профессиям: инженер, проектировщик, конструктор и т.д.

### **Новизна программы**

Учащиеся данной возрастной группы способны на хорошем уровне выполнять предлагаемые задания. В рамках индивидуальной и групповой проектной работы учащиеся знакомятся с передовыми отечественными

технологиями, создают технические и естественнонаучные проекты; отрабатывают навыки публичных выступлений и презентаций. Освоение программы способствует формированию профессионального самоопределения.

### **Актуальность программы**

Развитие робототехники обусловлено социальным заказом. По данным Международной федерации робототехники, прогнозируется резкое увеличение оборота отрасли. Нас ежедневно знакомят с новыми роботизированными устройствами в домашнем секторе, в медицине, в общественном секторе и на производстве. Это – инвестиции в будущие рабочие места. Сейчас в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров, а это серьезная проблема, тормозящая развитие экономики страны. Необходимо вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству. Полученные на занятиях знания становятся для учащихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, они в дальнейшем сумеют эффективно применить их в своей жизни. Данная программа помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, определить их резервные возможности, осознать себя в окружающем мире, способствует формированию стремления стать конструктором, технологом, исследователем, изобретателем.

Содержание данной программы построено таким образом, что учащиеся под руководством педагога могут не только создавать роботов посредством конструкторов, но и могут проводить эксперименты, узнавать новое об окружающем их мире, доказывать выдвинутые гипотезы.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Данная программа предлагает использование образовательных конструкторов и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения детей конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Воплощение авторского замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для учащихся, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

## **Цель программы**

Сформировать и развить творческие способности учащегося к научно-исследовательской деятельности и проектированию, подготовить к соревновательной робототехнике.

## **Задачи программы**

### ***Образовательные:***

1. Проведение экспериментальных исследований с целью изучения влияния отдельных факторов.
2. Анализ результатов своей деятельности.
3. Обучение правилам безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей и проектов.
4. Обучение учащихся основным приемам конструирования робототехнических средств.

### ***Развивающие:***

1. Формирование ориентиров на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сферах общей кибернетики и роботостроения.
2. Развитие образного мышления, конструкторских способностей учащихся.
3. Развитие умения довести решение задачи от проекта до работающей модели.
4. Развитие продуктивной конструкторской деятельности.
5. Формирование целеустремленности для воплощения своего творческого замысла.

### ***Воспитательные:***

1. Формирование мотивации к изучению наук естественно-научного цикла: физики, информатики.
2. Привитие трудолюбия, аккуратности, самостоятельности, ответственности, активности, стремления к достижению высоких результатов.
3. Формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
4. Формирование потребности в творческом и познавательном досуге.
5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
6. Воспитание волевых качеств личности.

## **Отличительная особенность программы**

Программа ориентирована на формирование и развитие творческих способностей учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности,

удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании. Знакомит учащихся с инновационными технологиями в области робототехники, помогает ребёнку адаптироваться в образовательной и социальной среде. Для реализации программы используется метод дифференцированного обучения, основанный на принципах преемственности. Освоение программы происходит в основном в процессе практической творческой деятельности. К окончанию обучения учащийся должен иметь практические знания и умения создавать технические проекты, изучить и развить предпринимательские, научные и инженерные компетенции.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – от 8 до 9 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

### **Формы обучения и виды обучения**

Программа предусматривает обучение детей, имеющих пользовательский уровень работы на компьютере.

Форма занятий групповая, основанная на личностно-ориентированном подходе, что обусловлено разным уровнем способностей, темпераментом и характером учащихся.

Стандартное занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию по теме занятия. Особенностью технической деятельности в практической работе является обязательное техническое обеспечение. При изготовлении объектов используется компьютер, прикладные программы, наборы LEGO для данной возрастной категории.

Виды занятий: консультации, конференция, учебная экскурсия, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах, соревнованиях и выставках научно-технической направленности, тематических вечерах.

Развивающее значение имеет комбинирование различных форм и приемов работы на занятии. Сопоставление способов и приемов в работе содействует лучшему усвоению знаний и умений.

Различные формы и методы обучения в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе реализуются различными способами и средствами, способствующими повышению эффективности усвоения знаний и развитию творческого потенциала личности учащегося.

## Методы, формы и приемы, применяемые при обучении

Методы	Формы	Приемы
Исследование готовых знаний	Поиск материалов, систематизация знаний	Работа с литературой, Интернет-ресурсами, чертежами, таблицами
Метод творческих проектов	Самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта	Разработка моделей, самостоятельная практическая работа
Объяснительно-иллюстративный	Лекции, рассказы, беседы, объяснения, инструктаж, демонстрации	Демонстрация наглядных пособий, устройств и деталей
Частично-поисковый метод	Работа по схемам, таблицам, работа с литературой	Работа с чертежами и технической и справочной документацией
Репродуктивный метод	Воспроизведение действий, применение знаний на практике	Самостоятельная практическая работа
Мониторинг эффективности программы обучения	Первичная диагностика, соревнования, конкурсы, фестивали, научно-исследовательские конференции	Анкетирование, тестирование, практическая работа
Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование, отработка приемов	Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-исследовательских фестивалях

**Количество часов реализации программы:** 72 академических часа в год, 2 занятия в неделю продолжительностью 1 академический час.

**Срок освоения программы:** 10 месяцев.

### Структура программы

Структура программы основана на модульном принципе.

### Планируемые результаты обучения

#### *Личностные:*

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств легио-конструирования и робототехники;
- готовность к саморазвитию и самостоятельному участию в создании робототехнических объектов;
- формирование культуры поведения, умения правильно выразить

свои эмоции и чувства.

***Социальные:***

- умеет культурно вести себя в общественных местах в соответствии с обстоятельствами, радоваться совместным действиям со сверстниками и общему результату;
- умеет пользоваться приемами коллективного творчества;
- осознание своей социальной значимости;
- формирование культуры общения.

***Метапредметные:***

- умеет выдвигать идеи в технологии «мозгового штурма» и обсуждать их;
- умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеет работать индивидуально и в группе;
- умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение использовать готовые инструкции;
- самостоятельное выполнение задачи, поставленной наставником;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Предметные:***

Может решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний, приёмов и опыта конструирования с использованием специальных элементов, других объектов и т.д.) совместно с наставником или в группе.

После окончания образовательной программы учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы при работе с компьютером;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО, основные принципы механической передачи движения;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.

После окончания образовательной программы учащиеся должны уметь:

- работать по предложенным инструкциям;
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;



- творчески подходить к решению задачи;
- довести решение задачи до работающей модели;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данной программе является участие учащихся в различных конкурсах по робототехнике.

## Формы аттестации и оценочные материалы

### Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Для оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся выделены основные параметры. Таблица с измеряемыми параметрами и соответствующими им оценками знаний и умений приведена ниже.

#### Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Измеряемые параметры	Критерии оценки		
	Допустимый уровень знаний и умений	Приемлемый уровень знаний и умений	Оптимальный уровень знаний и умений
<b>1. Знания в области техники безопасности</b>			
1.1. Знания техники безопасности при работе конструктором и оборудовани	Неуверенно формулирует правила техники безопасности.	Хорошо формулирует правила техники безопасности.	Отлично знает правила техники безопасности.
<b>2. Теоретические знания в области робототехники</b>			
2.1. Знание истории развития робототехники.	Слабо представляет историю развития робототехники.	Хорошо представляет историю развития робототехники.	Отлично знает историю развития робототехники.
2.2. Знание электро-механических компонентов.	Слабо знает устройство электро-механических компонентов.	Хорошо знает устройство электро-механических компонентов.	Отлично знает устройство электро-механических компонентов.
<b>3. Практические навыки в области робототехники</b>			
3.1. Умение спроектировать, смоделировать и собрать робота.	Умеет моделировать в Lego Digital Designer с	Умеет моделировать в Lego Digital Designer без ошибок.	Умеет спроектировать, смоделировать и собрать робота.

	небольшими ошибками.		
<b>4. Личностные качества ребенка</b>			
4.1. Коммуникативность.	Мало общается. Обращается за помощью только в случае крайней необходимости.	Достаточно свободно общается. Не стесняется обращаться за помощью.	Свободно общается с окружающими. Не стесняется обращаться за помощью и предлагает свою помощь другим.
4.2. Трудолюбие.	Не аккуратен, неохотно исправляет ошибки.	Старается быть аккуратнее, охотнее исправляет ошибки.	Аккуратен в работе, самостоятельно находит и исправляет ошибки.

В процессе обучения предполагается проведение регулярных коротких самостоятельных работ, в рамках которых обучающимся будет предложено в свободной форме решить поставленную задачу, связанную с тематикой предыдущих занятий.

По завершении освоения программы обучающемуся предлагается собрать и разобрать заданную конструкцию.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Понятие о робототехнике. Техника безопасности.	2	1	1	Тестирование.
2	Простые и сложные механизмы.	25	8	17	Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
3	Основные виды механических передач.	25	6	19	Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
4	Свободное конструирование.	8	1	7	Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
5	Знакомство с Lego Digital Designer.	3	1	2	Анализ и исправление

					ошибок в выполненной практической работе.
6	Свободное проектирование в Lego Digital Designer.	4	1	3	Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
7	Итоговое занятие. Свободное конструирование.	5	1	4	Презентация выполненных проектов.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема: «Вводное занятие. Понятие о робототехнике. Техника безопасности».**

*Теоретическая часть.* Введение в науку о роботах. Основные виды роботов, их применение. Направления развития робототехники. Новейшие достижения науки и техники в смежных областях. Техника безопасности.

*Практическая часть.* Игры на командообразование.

**Тема: «Простые и сложные механизмы».**

*Теоретическая часть.* Изучение видов простых и сложных механизмов.

*Практическая часть.* Конструирование и разбор каждой конструкции.

**Тема: «Основные виды механических передач».**

*Теоретическая часть.* Механические передачи и их виды.

*Практическая часть.* Конструирование на основе изученного.

**Тема: «Свободное конструирование».**

*Теоретическая часть.* Повторение изученного ранее.

*Практическая часть.* Конструирование на основе изученного материала.

**Тема: «Знакомство с Lego Digital Designer».**

*Теоретическая часть.* Знакомство с Lego Digital Designer.

*Практическая часть.* Проектирование в программе на основе изученного.

**Тема: «Свободное проектирование в Lego Digital Designer».**

*Теоретическая часть.* Повторение Lego Digital Designer.

**Практическая часть.** Проектирование в программе на основе изученного.

**Тема: «Итоговое занятие. Свободное конструирование».**

**Теоретическая часть.** Подведение итогов изученного материала.

**Практическая часть.** Сборка и разбор образовательного конструктора. Представление собранной конструкции.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. В процессе обучения на разных этапах применяются диалоговый метод и проблемный метод.

Основным критерием результативности обучения является способность обучающегося самостоятельно решать поставленные задачи.

Проектный метод – основной, т.к. он приближен к практике и предполагает активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учащимися конкретной задачи.

Основным критерием оценки освоения программы на этом этапе является способность учащегося самостоятельно ставить перед собой задачу, осознанно и конструктивно ее решать.

Еще один применяемый метод – самостоятельные исследования по выбранной теме с привлечением других участников группы (проектирование и программирование робота любого уровня сложности, требующие коллективных усилий). Основным критерием контроля является способность учащихся к организации и планированию при решении практических задач, самостоятельной оценке результативности действий, выбора способа действий.

Основной подход к обучению – личностно-ориентированный. В начале обучения педагог (путем заданий, наблюдений) определяет уровень школьных знаний, способности и возможности каждого ребенка. На основании этого определяются особенности взаимодействия с ним и степень сложности конструируемого робота.

Основным принципом построения программы является постепенный переход от изучения отдельных инструментов к выполнению учениками сначала небольших и простых, а затем серьезных и интересных проектов, что дает возможность успешно усвоить материал.

Также при обучении педагог опирается на следующие принципы:

1. Доступность материала (соответствие возрастным возможностям учащихся).
2. Возвращение к пройденному на более высоком исполнительском уровне.
3. Преимущество (передача опыта от старших к младшим).

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы осуществляется в специализированном классе. Помещение должно быть оснащено в соответствии с техническими нормами безопасности.

Оборудование, необходимое для реализации курса:

- оборудованный учебный кабинет;
- ноутбуки с мышкой и доступом к сети Интернет;
- интерактивная панель;
- доска магнитно-маркерная;
- флипчарт магнитно-маркерный;
- колонки (наушники);
- набор LEGO «Технология и физика».

Программное обеспечение:

- операционная система;
- антивирусная программа;
- офисные приложения;
- интернет-браузеры последней версии;
- среда программирования роботов.

Расходные материалы:

- маркеры для магнитно-маркерной доски;
- губка для магнитно-маркерной доски.

Дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает схемы, техническую документацию, видеоролики технической тематики.

## **Учебно-информационное обеспечение программы**

### ***Нормативно-правовые акты и документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2013 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

10. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 07.12.2020 г. №99-рз «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания».

11. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог».

### **Список рекомендуемой литературы для педагога и обучающегося**

1. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. LEGOGroup, перевод ИНТ, 2012. – 134с.

2. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011, – 120 с., ил.

3. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGOGroup, перевод ИНТ, 2007. – 87 с., ил.

4. Образовательная робототехника «Обзор решений 2014 года». Компания ITS технический партнер программы поддержки молодых программистов и молодежных IT-проектов. – ITS-robot, 2014.

5. Рыкова Е.А. Lego-Лаборатория (LegoControlLab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2000. – 59 с.

6. Халамов В.Н. и др. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. – Челябинск. Взгляд, 2011. – 96с., ил.

7. Юревич Е.И. Основы робототехники – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: БХВ – Петербург, 2005. – 416 с., ил.

8. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 (комплект из 2 книг). Издательство: Лаборатория знаний. Год издания: 2020.

### **Кадровое обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий опыт преподавания в области робототехники, а также технической направленности.

**Календарный учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.				групповая	1	Вводное занятие. Игры на командообразование.		
2.				групповая	1	Вводное занятие. Игры на командообразование.		Тестирование
3.				групповая	1	Механизм «Рычаг».		
4.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Рычаг».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
5.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Рычаг».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
6.				групповая	1	Механизм «Колесо и ось».		
7.				групповая	1	Механизм «Колесо и ось».		Опрос.
8.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Колесо и ось».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.



9.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Колесо и ось».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
10.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Колесо и ось».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
11.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Колесо и ось».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
12.				групповая	1	Механизм «Блоки».		
13.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Блоки».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
14.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Блоки».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.

15.				групповая	1	Механизм «Наклонная плоскость».		
16.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Наклонная плоскость».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
17.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Наклонная плоскость».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
18.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Наклонная плоскость».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
19.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Наклонная плоскость».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
20.				групповая	1	Механизм «Винт».		
21.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Винт».		Анализ и исправление ошибок в выполненной

								практической работе.
22.				групповая	1	Сборка конструктора с механизмом «Винт».		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
23.				групповая	1	Повторение сложных и простых механизмов.		Опрос.
24.				групповая	1	Повторение сложных и простых механизмов.		Опрос.
25.				групповая	1	Сборка конструктора с заданным механизмом.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
26.				групповая	1	Сборка конструктора с заданным механизмом.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
27.				групповая	1	Сборка конструктора с заданным механизмом.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
28.				групповая	1	Зубчатая передача.		

29.				групповая	1	Сборка конструктора с зубчатой передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
30.				групповая	1	Сборка конструктора с зубчатой передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
31.				групповая	1	Реечная передача.		
32.				групповая	1	Сборка конструктора с реечной передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
33.				групповая	1	Сборка конструктора с реечной передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
34.				групповая	1	Ременная передача.		
35.				групповая	1	Сборка конструктора с ременной передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной

								практической работе.
36.				групповая	1	Сборка конструктора с ременной передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
37.				групповая	1	Червячная передача.		
38.				групповая	1	Сборка конструктора с червячной передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
39.				групповая	1	Сборка конструктора с червячной передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
40.				групповая	1	Многоступенчатая передача.		
41.				групповая	1	Сборка конструктора с многоступенчатой передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
42.				групповая	1	Сборка конструктора с многоступенчатой передачей.		Анализ и исправление ошибок в

								выполненной практической работе.
43.				групповая	1	Повторение видов механических передач.		Опрос.
44.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
45.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
46.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
47.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
48.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление

								ошибок в выполненной практической работе.
49.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
50.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
51.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
52.				групповая	1	Сборка конструктора с заданной механической передачей.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
53.				групповая	1	Повторение пройденного материала.		Опрос.

54.				групповая	1	Конструирование с использованием механических передач.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
55.				групповая	1	Конструирование с использованием механических передач.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
56.				групповая	1	Конструирование с использованием механических передач.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
57.				групповая	1	Конструирование с использованием механических передач.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
58.				групповая	1	Конструирование с использованием механических передач.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.



59.				групповая	1	Конструирование с использованием механических передач.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
60.				групповая	1	Конструирование с использованием механических передач.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
61.				групповая	1	Знакомство с Lego Digital Designer.		
62.				групповая	1	Проектирование в Lego Digital Designer.		
63.				групповая	1	Проектирование в Lego Digital Designer.		
64.				групповая	1	Повторение возможностей Lego Digital Designer.		Опрос.
65.				групповая	1	Проектирование в Lego Digital Designer.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
66.				групповая	1	Проектирование в Lego Digital Designer.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.

67.				групповая	1	Проектирование в Lego Digital Designer.		Анализ и исправление ошибок в выполненной практической работе.
68.				групповая	1	Подведение итогов изученного материала.		Опрос.
69.				групповая	1	Сборка и разбор заданной конструкции.		Презентация выполненных проектов.
70.				групповая	1	Сборка и разбор заданной конструкции.		Презентация выполненных проектов.
71.				групповая	1	Сборка и разбор заданной конструкции.		Презентация выполненных проектов.
72.				групповая	1	Сборка и разбор заданной конструкции.		Презентация выполненных проектов.